

Департамент образования Ивановской области
Областное государственное бюджетное учреждение
«Ивановский региональный центр оценки качества образования»

**Материалы региональной конференции
«Организация дистанционного обучения
школьников общеобразовательных организаций
Ивановской области»**

28 ноября 2013 года

Материалы региональной конференции «Организация дистанционного обучения школьников общеобразовательных организаций Ивановской области»/ Сост. Лебедева Э.В. – Иваново: Областное государственное бюджетное учреждение «Ивановский региональный центр оценки качества образования», 2014. – 38 с.

Сборник содержит материалы выступлений региональной конференции «Организация дистанционного обучения школьников общеобразовательных организаций Ивановской области».

Представленные материалы предназначены руководителям и специалистам органов управления образованием, руководителям и педагогическим коллективам образовательных организаций области для изучения, систематизации и распространения опыта использования дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе.

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Горошко С.А.</i>	
Вступительное слово.....	4
<i>Лебедева Э.В.</i>	
Основные итоги и перспективы развития системы дистанционного обучения школьников Ивановской области в 2013-2014 учебном году.....	5
<i>Косорукова А.Е.</i>	
Дистанционное обучение школьников как средство обеспечения доступности образования в Родниковском муниципальном районе.....	8
<i>Петрова Н.В.</i>	
Формы сетевого взаимодействия в рамках работы дистанционной школы Заволжского муниципального района.....	11
<i>Голубева Л.В.</i>	
Дистанционное обучение как средство повышения качества знаний учащихся.....	14
<i>Кузнецова Т.Ф.</i>	
Использование возможностей дистанционного обучения в работе малокомплектной Сакулинской ООШ Палехского района.....	17
<i>Серова М.Л.</i>	
Использование возможностей дистанционного обучения в условиях малокомплектной Толпыгинской ООШ Приволжского района.....	18
<i>Костюнина Е.Г.</i>	
Организация дистанционного обучения в МКОУ Порздневской средней школе Лухского района.....	20
<i>Маркелова Ю.И.</i>	
Организация дистанционного обучения детей-инвалидов.....	22
<i>Маскаева А.А.</i>	
Возможности использования регионального портала дистанционного обучения для обучения английскому языку.....	26
<i>Уранова М.В.</i>	
Использование возможностей регионального портала дистанционного обучения во внеклассной работе.....	28
<i>Крючкова Г.Г.</i>	
Развитие профильного обучения старшеклассников с использованием регионального портала дистанционного обучения.....	30
<i>Молькова Е.О.</i>	
Создание и оформление учебно-методических материалов для использования в дистанционном обучении школьников Ивановской области.....	32
Итоги региональной конференции «Организация дистанционного обучения школьников общеобразовательных организаций Ивановской области». Предложения участников конференции.....	37

Вступительное слово

*Светлана Александровна Горошко,
начальник Управления дошкольного, общего, специального (коррекционного),
дополнительного образования и воспитания Департамента образования
Ивановской области*

Внедрение дистанционных технологий в образовательный процесс стало глобальным явлением образовательной и информационной культуры, которое существенно изменило подход к образованию в современном мире.

Мероприятия по дистанционному обучению школьников в Ивановской области реализуются в течение 5 лет. Начало было положено созданием системы дистанционного обучения детей-инвалидов в 2008 году в рамках Федеральной целевой программы развития образования на 2006-2010 годы. В 2009-2014 годах проект реализовывался в рамках Приоритетного национального проекта «Образование» и Проекта модернизации общего образования.



За это время в Ивановской области создана межведомственная рабочая группа по организации дистанционного образования детей-инвалидов. Утвержден порядок оснащения рабочих мест детей-инвалидов и педагогов компьютерным и специализированным оборудованием. Разработан норматив обеспечения государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в форме дистанционного обучения. Создан региональный интернет-портал, обеспечивающий дистанционное обучение детей-инвалидов. Организовано обучение педагогов, родителей, специалистов муниципальных органов управления образованием.

В 2012-2013 годах опыт разработки и организации системы дистанционного образования детей-инвалидов эффективно использован при внедрении дистанционных технологий обучения школьников в отдаленных сельских школах Ивановской области в рамках реализации Проекта модернизации региональных систем общего образования.

Основной целью данного проекта стало решение проблемы дефицита педагогических кадров в отдаленных школах, обеспечение качественного образования школьников независимо от места жительства.

В рамках данного проекта был создан и оснащен региональные центр дистанционного образования школьников Ивановской области. Начал свою работу региональный интернет-портал. Во все образовательные учреждения области приобретено современное учебное оборудование и компьютерная техника.

Разработана нормативная база, обеспечивающая эффективное функционирование системы на региональном уровне.

Регулярно проводится обучение всех субъектов системы: педагогов-тьюторов, кураторов курсов, специалистов муниципальных органов управления образованием.

Кроме того, в целях внедрения дистанционных технологий в образовательный процесс в Ивановской области за годы реализации Проекта модернизации региональных систем общего образования проведены мероприятия по увеличению пропускной способности каналов интернет-связи для общеобразовательных учреждений в 151 точке. Доля учащихся, которым обеспечена возможность выхода в Интернет на скорости не менее 2 Мб/с, выросла с 3,3% в 2010 году до 50 % в 2013 году.

Отличительной особенностью дистанционного образования детей в Ивановской области является многообразие оригинальных, учитывающих местную специфику

муниципальных моделей организации дистанционного обучения. Это способствует обеспечению гибкости и функциональности работы всей региональной системы.

В настоящее время в результате комплекса мер, направленных на внедрение практик применения дистанционных технологий в образовании детей, в Ивановской области создана, работает и постоянно развивается уникальная, эффективная система применения дистанционных технологий в образовании.

Успешная реализация региональных проектов дистанционного обучения и достигнутые показатели позволили региону войти в число субъектов Российской Федерации, признанных наиболее успешными в распространении лучших практик организации дистанционного обучения школьников. Опыт Ивановской области представлен на федеральном уровне.

Основные итоги и перспективы развития системы дистанционного обучения школьников Ивановской области в 2013-2014 учебном году

*Эльвира Витальевна Лебедева,
заведующая организационно-методическим отделом
ОГБУ Центр оценки качества образования, руководитель регионального центра
дистанционного обучения школьников*

Проект «Организационно-техническое обеспечение реализации проекта дистанционного образования учащихся» реализуется в Ивановской области с 2011 года. Для его реализации подготовлена и утверждена нормативная база:

- Приказ Департамента образования Ивановской области от 14.09.2011 №900 «Об организации дистанционного обучения школьников Ивановской области»;
- Приказ ОГБУ «Ивановский учебно-методический центр информатизации и оценки качества образования» от 22.12.2011 №23-О "Об организации дистанционного обучения школьников Ивановской области";
- Договоры ОГБУ Центр оценки качества образования с образовательными учреждениями о совместной деятельности по организации дистанционного обучения;
- Соглашения на обработку персональных данных участников дистанционного обучения.



Главной особенностью дистанционного обучения школьников Ивановской области является то, что образовательный процесс на основе использования дистанционных образовательных технологий осуществляется на базе образовательных организаций, а вся необходимая инфраструктура (техническое сопровождение образовательного процесса, создание и функционирование центра обработки вызовов, инженерной службы, создание учебных материалов, методическое сопровождение проекта) выделена и обслуживается областным государственным бюджетным учреждением «Ивановский региональный центр оценки качества образования» (см. рис.1).



Рис.1. Региональная система дистанционного обучения школьников

В реализации проекта дистанционного обучения школьников Ивановской области можно выделить также следующие особенности:

- 500 учащихся имеют возможность подготовиться к государственной итоговой аттестации, пройти тестирование по предметам через федеральный ресурс «Физикон» (<http://www.physicon.ru/>);
- on-line обучение реализуется посредством использования средств центрального сервера видеоконференцсвязи, предоставленных Департаментом образования Ивановской области для использования всеми общеобразовательными организациями области;
- технически задача обеспечения дистанционного обучения реализуется в Ивановской области через дистанционные курсы и сетевое взаимодействие централизованно на одной площадке регионального портала дистанционного обучения <http://portal.cioko.ru>;
- дополнительно 540 учащихся 1-11 классов 89 образовательных организаций региона зарегистрированы на электронном образовательном ресурсе НП «Телешкола», приобретенном за счет средств проекта модернизации образования Ивановской области, и имеют доступ к модулям по всем основным предметам учебного плана (<http://www.internet-school.ru/>). Стоит отметить тот факт, что при распределении мест в «Телешколе» предпочтение отдавалось малокомплектным и сельским школам. Запуск проекта «Телешкола» потребовал приобретения сервера и его установки на внешних ресурсах коммерческой структуры (для обеспечения полномасштабного доступа к федеральным электронным ресурсам).
- школы Ивановской области используют и другие федеральные ресурсы: образовательный портал INTERNET UROK (<http://interneturok.ru/>) Бином (<http://metodist.lbz.ru>).
- Для оценки уровней обученности учащихся используется информационная система Статград (statgrad.mioo.ru).

В регионе успешно реализуется несколько моделей организации учебного процесса с использованием дистанционных технологий.

В малокомплектных школах работает автономная группа школьников под руководством учителя-тьютора. Данная модель присуща также тем школам, которые ведут дистанционное обучение только для своих учеников.

Межшкольная модель реализуется в школах, которые активно делятся опытом по применению дистанционных образовательных технологий с другими школами муниципалитета. При этом каждая школа создает собственную программу реализации межшкольной модели с указанием мероприятий, ответственных лиц, планируемых результатов, критериев и показателей результативности.

Становление моделей обуславливалось разделением задач внедрения дистанционных форм обучения.

Задача регионального уровня заключалась в расширении информационного образовательного пространства за счет разработки собственных электронных ресурсов и приобретения федеральных, обеспечения равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся, предоставлении учащимся учебной информации (Интернет-ресурсы, мультимедиа – курсы, звуковые и видеофайлы, электронные учебники и учебные пособия), обобщении имеющегося регионального опыта, проведении семинаров для специалистов области и школьных команд.

Для реализации проекта использовались средства федерального и регионального бюджета на реализацию проекта модернизации образования Ивановской области:

- закупку оборудования;
- разработку и поддержку регионального портала;
- сопровождение обучения школьников;
- увеличение пропускной способности каналов связи (интернет трафика) в школах и в распределенной региональной информационной сети - Центрах обработки данных в муниципальных органах образования для функционирования системы дистанционного обучения;
- приобретение неисключительных прав на программное обеспечение.

На региональном портале представлены учебные модули по школьным предметам:

- базового уровня для 7-11-х классов,
- по семи школьным предметам на профильном уровне для 10-х классов,
- для 9-классников по подготовке к ГИА,
- для 11-классников по подготовке к ЕГЭ,
- элективные курсы.

Для одаренных учащихся на региональном портале размещены:

- курсы заочной школы «Творите и общайтесь»;
- модули по подготовке учащихся к Всероссийской олимпиаде школьников.

Создана и размещена на портале коллекция видеоуроков лучших учителей области.

Запущен новый проект «Решаем олимпиадные задачи», в настоящее время школам доступны учебно-методические модули по праву и информатике и ИКТ.

По каждому курсу, рекомендованному к дистанционному обучению, на портале публикуются план проведения занятий, расписание консультаций кураторов курсов, программа учебного предмета, теоретические и электронные учебные материалы, тестовые задания для контроля уровня знаний учащихся.

В таблице 1 приводятся количественные показатели дистанционного обучения Ивановской области в 2013-2014 учебном году.

Таблица 1. Количественные показатели дистанционного обучения Ивановской области в 2013-2014 учебном году.

Показатель	на 14.10.2013		на 25.11.2013	
	Количество	% от общего количества	Количество	% от общего количества
Количество муниципалитетов, участвующих в дистанционном обучении	26	96%	26	96%
Количество школ, участвующих в дистанционном обучении	152	51%	163	55%
из них малокомплектных	29	41%	36	51%
Количество учащихся, зарегистрированных на портале	1937		2500	
Количество человеко-курсов	3564		4123	
Количество разработанных и выставленных курсов на портале курсов	65		71	

В рамках проведения воспитательной работы, ежегодно проводится традиционный дистанционный конкурс компьютерных проектов, созданных школьниками ([http:// cioko.ru/](http://cioko.ru/))

В рамках программы патриотического воспитания школьников впервые в 2013 году проведен дистанционный конкурс компьютерных проектов «37.RU».

Совместно с федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего профессионального образования Ивановский государственный энергетический университет проводится дистанционный турнир по теоретической информатике (<http://hypertest.ispu.ru:8180>).

Дистанционное обучение школьников как средство обеспечения доступности образования в Родниковском муниципальном районе

*Алла Евгеньевна Косорукова,
заместитель заведующего управления образованием
Родниковского муниципального района*

В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» одной из характеристик школы XXI века названа ориентация ее деятельности на использование технологий будущего. Стратегической целью государственной политики в области образования является повышение **доступности качественного образования**.

Создание равных условий для получения качественного образования независимо от места жительства, состояния здоровья и условий жизни школьников является перспективным направлением развития системы образования Родниковского муниципального района.

Ключевую роль в создании таких условий играет развитие дистанционного образования, предполагающего обучение на расстоянии и позволяющего успешно осуществлять многоплановые образовательные задачи.

Дистанционное обучение школьников в нашем районе реализуется **по пяти моделям:**

- модель организации дистанционного обучения школьников на региональном портале;
- модель дистанционного обучения детей с ОВЗ, не посещающих общеобразовательную школу;
- модель дополнительных дистанционных консультаций педагогов с обучающимися (часто болеющими, участвующими в каких-либо интеллектуальных конкурсах, олимпиадах и т.п.);

- модель дистанционного обучения одаренных и мотивированных детей;
- модель модульной интеграции очно – дистанционного обучения обучающихся малокомплектных сельских школ.

В дистанционное обучение на региональном портале включено 10 общеобразовательных школ (71,4%), в том числе 6 сельских школ, из которых 3-малокомплектные; 167 обучающихся, выбрано обучающимися 247 ученико-курсов. Организуют дистанционное обучение 47 учителей-тьюторов по 33 курсам. Наиболее востребованы школами учебно-методические модули базовых курсов по математике, физике, химии, истории, обществознанию, биологии.

С нового учебного года для 30 обучающихся МБОУ ЦГ СОШ с 1 по 11 класс стал доступен сетевой образовательный ресурс НП «Телешкола», где школьники проходят обучение по 30 предметным курсам при сопровождении 16 педагогами.

Школьники не только изучают учебный предмет на базовом уровне, но имеют возможность углублять и расширять свои знания.

Широкий спектр образовательных возможностей дистанционное обучение предоставляет детям с ограниченными возможностями здоровья, не посещающими общеобразовательную школу. Это не только дистанционные уроки и консультации учителей-тьюторов, но и простое человеческое общение с педагогами, кураторами, сверстниками. В текущем учебном году в районе дистанционное обучение организовано для двух обучающихся (100% детей –инвалидов, нуждающихся в дистанционном обучении).

Считаем значимым и позитивным фактором в развитии дистанционного образования в районе проведение педагогами индивидуальных дополнительных дистанционных консультаций и занятий с обучающимися, которые по причине болезни, временно или постоянно, не могут посещать школу; с одаренными школьниками при подготовке к предметным олимпиадам.

В основе данной модели - общение учителя и ученика, которое осуществляется с помощью программы Skype. Преподаватель консультирует ребенка по учебному материалу и разбирает с ним темы пропущенных уроков. Материал консультации и дополнительные задания могут быть отправлены ученику и при помощи электронной почты. Такой подход помогает школьнику освоить учебный материал в полном объеме, избежать пробелов знаний.

С 2012 года в Родниковском муниципальном районе определены две опорные общеобразовательные школы (МБОУ средняя школа №4 и МБОУ Центральная городская общеобразовательная школа) по реализации модели дистанционного обучения одаренных и мотивированных обучающихся.

В средней школе №4 апробирована модель развивающего курса по математике в 9 классе. Курс разработан учителем-тьютором школы, рекомендован одаренным учащимся с хорошей математической подготовкой, имеет целью углубленное изучение математики, используется при подготовке к ГИА при решении заданий повышенной сложности. Данная модель соединяет формы очного и дистанционного обучения. Обучение строится по восьми модулям по 4 занятия в каждом модуле. На первом (очном) занятии учащиеся получают теоретический материал в виде консультации. Второе занятие – практическое. На нем обучающиеся по электронной почте получают задания учителя с алгоритмом выполнения, анализируют задания и, при возникновении вопросов, задают их учителю. На третьем занятии (дистанционно) школьники выполняют задания, задают конкретные вопросы по выполнению заданий. Общение учителя и учеников проходит в Skype или Magent. Четвертое занятие проходит в виде конференции (дистанционно) или в школе, если возникли большие затруднения при выполнении заданий.

Одаренные дети, которые обгоняют своих сверстников в развитии и стремятся расширить школьную программу, предпочитают дистанционное образование, дающее

возможность самостоятельно управлять своим временем, строить график обучения и выбирать интенсивность уроков.

Поэтому в МКОУ Центральной городской средней общеобразовательной школе апробируется модель интеграции традиционных уроков с дистанционными, когда на уроках и занятиях элективных курсов учитель-тьютор в активном режиме осуществляет обучение учащихся с помощью ресурсов регионального портала дистанционного обучения школьников <http://portal.cioko.ru>.

Ресурсы регионального портала используются на уроках математики, физики, химии; на элективных курсах по обществознанию, химии, биологии. Учебный процесс реализуется в очной школе. Дистанционное обучение является в этом случае дополнительным средством решения общеобразовательных задач, позволяет обучающимся углубленно изучить профильный предмет или тему, подготовиться к ЕГЭ.

Доступность качественного образования для обучающихся малокомплектных сельских школ, в которых ощущается нехватка квалифицированных учителей по ряду учебных предметов, направлена обеспечить модель модульной интеграции очно – дистанционного обучения.

С этой целью с сентября 2013 года на базе Районного ресурсно – методического центра образования организовано (по модели модульной интеграции очно-дистанционной формы) обучение школьников наиболее отдаленно расположенных сельских, в том числе малокомплектных школ – МКОУ Каминской, Парской и Филисовской средних школ. Учебные занятия по математике, русскому языку, истории и английскому языку с сельскими школьниками проводят ведущие учителя-тьюторы района, учителя высшей квалификационной категории, разработчики предметных курсов. Для организации данной модели дистанционного обучения задействованы ставки педагогов дополнительного образования МАУ ДОД «Центра детского творчества».

Один раз в неделю сельские школьники занимаются очно в форме групповых занятий с педагогами-тьюторами в компьютерных классах ресурсно – методического центра и четыре занятия в неделю учителя проводят дистанционно.

Вовлечение в единое образовательное пространство учащихся удалённых от образовательных центров школ путем использования дистанционных технологий позволяет не только обеспечивать равные условия организации учебного процесса, доступность образования, но и способствуют подготовке школьников к ГИА, помогает выстраивать индивидуальную образовательную траекторию.

Главным достоинством дистанционного обучения, на наш взгляд, является то, что занятия в дистанционной форме позволяют учащимся психологически комфортно чувствовать себя, заниматься в домашней обстановке в удобное для них время, что позволяет чувствовать себя увереннее, способствует улучшению качества образования.

Говоря о дистанционном обучении нельзя не отметить соответствие дистанционных форм обучения ожидаемым результатам обучения ФГОС среднего полного образования, т.к. формирование УУД напрямую связано с овладением компетенции «уметь учиться», что в современных условиях означает:

- осознавать необходимость обучения, понимать общественную значимость образования;
- осознанно относиться к учебной деятельности;
- формировать свой образовательный запрос;
- планировать уровень своих учебных достижений;
- находить способы оптимизации учебной деятельности;
- определять границы и дефициты своего знания и т.д.

Дистанционное обучение предполагает гибкость, широкую вариативность и дифференциацию в выборе обучающимися как содержания, так и форм получения образования. Образовательные модели, основанные на использовании технологий

дистанционного обучения, становятся эффективным ресурсом реализации общеобразовательных программ.

Таким образом, можно сделать вывод: дистанционное обучение школьников является средством обеспечения доступности образования.

Формы сетевого взаимодействия в рамках работы дистанционной школы Заволжского муниципального района

***Наталья Викторовна Петрова,
заместитель директора по учебной работе МКОУ Заволжского лицея
г. Заволжска Ивановской области***

На сегодняшний день российская школа переживает глобальные преобразования, основной целью которых стала не просто репродуктивная передача знаний, умений и навыков от учителя к ученику, а формирование и развитие способностей ученика самостоятельно ставить учебную проблему, формулировать алгоритм ее решения, контролировать процесс и оценивать полученный результат, одним словом, научить учиться.

Современное образование ориентировано на развитие тех способностей личности, которые нужны и ей, и обществу: включение ее в социальную активность, обеспечение возможностей эффективного самообразования за пределами образовательных систем.



В условиях нехватки квалифицированных кадров, отдаленности многих населенных пунктов от базовых школ, большого количества малокомплектных школ, актуальной становится система сетевого взаимодействия, использования дистанционных форм такого взаимодействия.

В Заволжском муниципальном районе данная система функционирует пятый год. Возможность создания Сетевой дистанционной школы, прежде всего, появилась благодаря тому, что в МКОУ Заволжском лицее (базовой школе) были созданы кадровые и материально-технические условия. Именно администрация и педагоги данного инновационного образовательного учреждения взяли на себя разработку регламента работы школы, выбор технологий и методик для осуществления дополнительного образования учащихся сельских школ по подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников основной школы.

Дополнительное образование осуществляется по четырем дисциплинам – русскому языку, математике, обществознанию и биологии. Кадровый состав, осуществляющий дистанционное обучение за последние два года стабилен.

Каждым педагогом разработаны соответствующие учебные курсы: «Живое слово», «Повторяем математику», «Человек и общество», «Биология без границ».

Программы курсов реализуются через систему еженедельных дистанционных занятий, проводимых посредством Учебного кабинета Заволжского района на интернет-платформе Adobe Connect. Данная система создает более комфортные условия для обучения и позволяет перейти от ранее использовавшихся технологий таких чат, форум, электронная почта к более интерактивной форме общения.

Наиболее ценным в программном обеспечении данной платформы являются инструменты, которые способствуют эффективности обучения, повышают его интерактивность, позволяют учащемуся по другую сторону экрана ощущать себя не сторонним наблюдателем, а быть непосредственно причастным к учебному процессу. Это

дает возможность не только подключать аудио и видео, с помощью которых ученик может задать вопросы, сам отвечать, аргументировать свой ответ. В удаленном доступе находится целая группа учеников, учитель-тьютор, находящийся с ними в аудитории, становится координатором групповой работы, помогает организовать индивидуализацию в обучении. Используя инструменты интерактивного взаимодействия, процесс обучения становится динамичнее.

Например, выполняя тренировочные задания, учащиеся, или тьютор могут писать ответы в чате. Но использование модуля ОПРОС позволяет учителю увидеть статистику ответов, если все учащиеся ответили верно, то можно переходить к следующему вопросу, если же появились ошибки, то учитель может остановиться на решении данного задания, прокомментировать причины возникновения ошибок.

Информация об ответах остается в модуле и по окончании занятия, поэтому к результатам можно вернуться позднее и оценить степень усвоения того или иного материала.

Подключение режима белой доски в презентацию позволяет в процессе занятия делать необходимые пометки или вносить поправки в то или иное решение задачи в он-лайн режиме, давать ответы непосредственно в используемом на занятии ресурсе (теоретический опрос, выбор правильного ответа, заполнение таблицы).

Обладая дополнительными правами, учащиеся занятия могут стать активными участниками интерактивных разминок или обучающих игр, интерактивных тестов, работать с эффектом передвижения объектов в программном обеспечении интерактивной доски. Они сами выбирают вопросы, крутят барабан и т.д., отвечают по очереди на вопросы тестов.

Возможность работы с экраном собеседника – это еще один инструмент для включения самих слушателей в непосредственную деятельность с просмотром ее результата. Учащиеся могут получать дополнительные задания по решению нестандартных задач, подготовке материалов из истории развития предмета, мини-докладов и т.п.

Они могут демонстрировать для всех участников дистанционного образовательного процесса свои материалы, подгружая их для совместного использования и демонстрируя свой экран компьютера.

Таким образом, все вышесказанное позволяет сделать процесс дистанционного обучения интересным, познавательным и эффективным. Дает возможность учащимся чувствовать себя на таком занятии его непосредственным участником, позволяет расширить рамки взаимодействия между педагогами и учащимися, находящимися по разные стороны экрана.

Но для того, чтобы занятие получилось «на все 100», необходимо наполнить платформу учебным контентом, и в этом новая задача для педагогов лицея, которые активно используют ЦОР и ЭОР, различные сайты и порталы (теперь и открытый банк заданий ГИА), создают собственные ресурсы для проведения дистанционных занятий (презентации, тесты, лекции, интерактивные задания).

Для их создания педагоги используют такие программы как HotPotatoes, My Test, TestEdu для разработки интерактивных тестов, TurboSite для создания электронных пособий в виде веб-страниц, сервисы Oneline Test Pad, LearningApps, Flashcards by Microsoft для непосредственного использования различных видов занятий в сети Интернет.

Учитель русского языка и литературы МКОУ Заволжского лицея Голубева Елена Альбертовна использует для организации обучения созданный ею в оболочке Moodle дистанционный курс «Готовимся к ГИА» на Учебном сайте, курируемом модераторами портала «Сеть творческих учителей». Педагог в совершенстве владеет методиками и технологиями дистанционного обучения, активно использует возможности технологий Web 2.0. Ее ресурсы отличаются интересным содержанием, наглядностью. Это позволяет проводить занятия в активном режиме, привлекать учащихся сельских школ к продуктивному взаимодействию.

Наталья Викторовна Петрова, учитель математики лицея, строит свои занятия с опорой на разработанный ею курс «Повторяем математику» на областном Портале

дистанционного обучения школьников. При проведении занятий учитель в полном объеме использует возможности различных модулей платформы Adobe Connect: опрос, чат, режим белой доски, возможность работы с экраном собеседника.

Занятия по биологии Светлана Александровна Жалялова проводит с использованием наглядных рисунков, опорных таблиц, интерактивных моделей явлений и процессов живой природы. Созданные ею презентации помогают учащимся систематизировать теоретические знания по предмету, демонстрируют практическое применение.

Тамара Павловна Курочкина на занятиях по обществознанию большое значение уделяет формированию прочных теоретических основ знаний об обществе и праве. Включает в процесс обучения большое количество практически значимых проблемных ситуаций, разрешение которых позволяет учащимся разобраться в сложном материале.

Все педагоги лицея, осуществляющие дистанционное обучение, работают в тесном контакте, делятся методическими и техническими находками, обсуждают актуальные вопросы использования дистанционных форм в образовательном процессе.

В декабре 2012 года на базе МКОУ Заволжского лицея состоялась региональная видеоконференция, участниками которой стали специалисты Департамента образования Ивановской области, сотрудники ОГБУ «Центр информатизации и оценки качества образования», специалисты муниципальных органов управления образованием, учителя-тьюторы дистанционного обучения. По итогам конференции слушатели высоко оценили опыт работы педагогов Заволжского района.

Важным показателем является результат, продемонстрированный по итогам обучения. Результаты ГИА выпускников сельских школ за последние 2 года показывают, что качество знаний учащихся повышается, так по итогам 2012 года 100% обучающихся по курсам русского языка и математики справились с заданиями ГИА. При этом качественный результат по математике составил 77,8%, по русскому языку – 55,6% (см. диаграмму 1). В 2013 году средний балл по русскому и математике составил 3,9 и 4 соответственно.

Конечно, есть и проблемы. Они, в первую очередь, касаются технической стороны. К сожалению, очень часто каналы связи, низкая скорость передачи данных сети Интернет не позволяют в полном объеме осуществить интерактивное взаимодействие с учащимися, добиваться индивидуализации обучения. В этом случае материалы занятий получают учителя-тьюторы по электронной почте и используют их непосредственно в рамках дополнительных занятий с учащимися.

Коллектив лицея видит перспективы развития данной формы образования. Выстраиваются планы по активному внедрению дистанционных технологий непосредственно в образовательном процессе лицея. Участие в такого рода деятельности предоставляет возможность педагогам лицея и района повышения своей информационной компетентности и переходу образовательного процесса на качественно новый уровень.

Опыт, накопленный в этом направлении за последние годы и получивший высокую оценку на уровне муниципалитета и региона, показывает эффективность и продуктивность такой работы для развития системы образования в лицее, районе и области. Это важно для развития квалифицированного, интеллектуального, высоко профессионального и просто здорового общества.

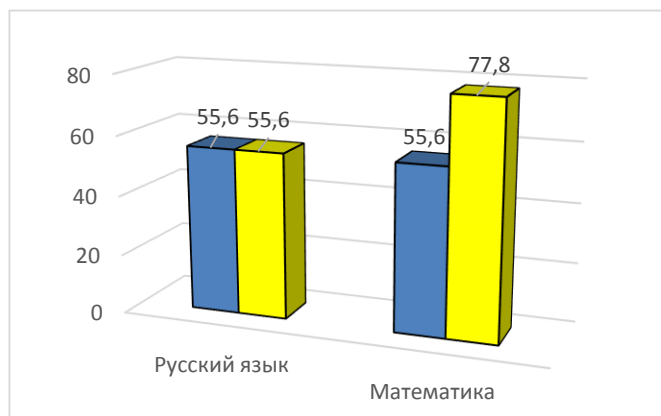


Диаграмма 1. Результаты ГИА выпускников сельских школ Заволжского

Таким образом, дистанционные технологии в образовательном процессе становятся одними из главных посредников в формировании нового типа личности, готовой воспринимать и понимать аудиовизуальный язык. Создавая положительную мотивацию, они моделируют среду для развития интеллектуального и творческого потенциала личности, а благодаря этому процесс обучения приобретает деятельностный характер.

В заключении хочется процитировать слова французского философа Дени Дидро: «Необъятную сферу наук я себе представляю как широкое поле, одни части которого темны, а другие освещены. Наши труды имеют своей целью или расширить границы освещенных мест, или приумножить на поле источники света».

Дистанционное обучение как средство повышения качества знаний учащихся

*Людмила Владиленовна Голубева,
директор муниципальной школы дистанционного обучения на базе
МБОУ Ново-Горкинской СОШ Лежневского муниципального района*

В условиях сельской местности дистанционное образование позволяет учащимся существенно увеличить степень удовлетворенности результатами образовательного процесса.

Муниципальная школа дистанционного обучения Лежневского района действует с октября 2010 года. Основной целью ее работы является дистанционное обучение учащихся района на профильном уровне. В течение 3-х лет ведется большая системная работа по отработке структурно-содержательной стороны дистанционного обучения. Для реализации намеченных задач была разработана нормативно-правовая база, которая пополняется новыми документами, обеспечивающими взаимодействие всех структур обучения в МШДО. Разработано Положение о проектной деятельности.



На основании этих документов в МШДО идет апробация и отработка наиболее эффективных форм и методов, используемых при организации дистанционного урока:

- 1) Апробация организации профильного обучения с использованием дистанционных технологий за счет разработки и включения в учебный план МШДО профильного модуля по математике (10-11 классы) повышенного уровня сложности
- 2) Отработка модульного принципа проектирования индивидуального учебного плана обучающихся.
- 3) Отработка технологии проектной деятельности (учебной, воспитательной, кейс-технологий).
- 4) Разработка системы мониторинга учебных достижений обучающихся на основе системы накопительных оценок.
- 5) Проведение мониторинга эффективности организации профильного обучения с использованием дистанционных технологий (педагогическая целесообразность, социальная значимость, экономическая эффективность).

Ежегодно определяя потребность в дистанционных курсах по предметам, выбор которых постоянен в течение трех лет (русский язык, история, обществознание, химия,

математика, физика, биология), выбираем модели организации учебного процесса, определяем количество учащихся, планирующих заниматься в МШДО.

В МШДО обучаются дети 4-х школ района: Шельковской, Ново-Горкинской, Чернцкой, Воскресенской. Обучаются учащиеся 10 и 11 классов района. Наблюдается положительная динамика количества обучающихся в МШДО. В этом году их 27 человек.

С обучающимися и родителями школ района установлена постоянная связь, которая поддерживается на основе:

- проведения установочных семинаров,
- мониторинга запросов обучающихся,
- текущего информирования через деятельность кураторов в школах,
- текущего и итогового информирования через материалы школьного сайта, системы

Net-школа.

При переходе из 10 класса в 11-й, у учащихся сохраняется выбор дистанционного курса, что говорит об устойчивости интереса обучающихся к изучению выбранных предметов.

Анализ выбора обучающимися дистанционных курсов свидетельствует о сохранении потребности в повышенном уровне подготовки по русскому языку (68%), по математике (58%), по остальным предметам выбор составляет в среднем от 13 до 33%. Выбор дистанционных курсов, изучаемых в МШДО, составил в среднем 2-3 предмета в неделю.

Необходимо помнить, что дистанционное обучение требует предъявления четко поставленных целей перед учащимся и возможных путей их решения. А для этого у учителя-тьютора четко разработанная система.

Дистанционные курсы, разработанные учителями, предполагают возможность выбора индивидуальной стратегии обучения. Преподаватели МШДО поняли, что дистанционное обучение - это одна из возможностей качественного обучения. Преподавателями ежегодно корректируются программы дистанционных курсов, которые рассматриваются на Координационном совете.

Дистанционные курсы построены на основе модульного принципа. Учащийся может выбрать модуль для работы по желанию или может идти последовательно.

С учетом общих требований разработана Технологическая карта, наиболее оптимальная для каждого предмета. Она является своего рода «организатором» самостоятельной деятельности учащихся на пути освоения модуля и состоит из набора теоретических, практических и контрольно-оценочных заданий, последовательно выполняемых учащимися. Особое значение придается развитию потребности ребят в обращении к словарям и справочной литературе (в том числе и к электронным учебным пособиям) для правильного выполнения предлагаемых заданий.

Проводится работа над организацией профильного обучения по индивидуальным учебным планам. В этом году идет отработка модульного принципа при проектировании индивидуальных учебных планов для троих из обучающихся.

Организация профильного обучения с включением модуля повышенного уровня сложности по математике позволяет более качественно и эффективно использовать дистанционное обучение. Программа профильного модуля расширяет и углубляет изучение тем базового уровня общеобразовательной программы по математике, дает возможность обучающимся познакомиться с интересными, «нестандартными» методами, приемами, которые позволяют более эффективно решать широкий класс математических задач. В приложении к уроку – презентации, видеоуроки с объяснением материала.

Второй год идет отработка технологии проектной деятельности по истории и русскому языку. Это нововведение обусловило разработку «Положения о проектной деятельности». Дистанционная форма обучения позволяет в достаточной мере реализовать основные положения модульного обучения через самостоятельную, творческую деятельность учащихся, организацию самоконтроля и внешнего контроля, а в сочетании с

профилем – обеспечить освоение учебного материала на повышенном уровне сложности. С этой целью учащимся предлагаются задания, имеющие исследовательский, творческий характер (проект, реферат, презентация, эссе и т.д.).

Кейс-технологии применяются в дистанционном курсе по русскому языку. Старая схема: «дать информацию → воспринять ее → запомнить → воспроизвести» уступает место новым образовательным технологиям, способствующим развитию базовых и профильных компетенций, а кейс-технологии развивают познавательную и коммуникативную активность школьников. Ребята учатся работать с информацией. Используются кейсы в работе с аргументами – наиболее важной частью сочинения-рассуждения. Такие материалы помогают учителю сделать занятия более насыщенными информативными и наглядными. Учащиеся учатся конкретизировать, обобщать, отбирать, систематизировать. Главное, выпускники методом анализа и сравнения сами оценят свои возможности и определяют свой путь в работе.

Кроме перечисленных выше, в обучении применяются такие средства и технологии, как: электронные образовательные ресурсы, электронная почта, он-лайн технологии, электронная доска и т.д.

Процесс обучения в МШДО полностью реализуется на основе программы NetSchool.

Система оценивания освоения обучающимися программы профильного модуля – система накопительных оценок. Оценки учащимся выставляются в электронном журнале NET-школы МШДО. Учащиеся имеют электронный дневник, в котором фиксируется задание и полученная за него отметка. Отметки выставляются индивидуально, в зависимости от выбранной системы (поурочная или блочная). Учащиеся видят не только выставленную ему отметку, но и получают варианты рецензии на выполненные задания, варианты исследовательских и творческих работ.

Итоговая отметка, полученная учащимся за пройденный курс в МШДО в соответствии договором о совместной деятельности между базовой школой и школами муниципальной сети, влияет на итоговую отметку по изучаемому предмету, которая выставляется по основной школе (дополнительный бонус), что является дополнительным стимулом, формирующим положительную мотивацию для изучения данного курса.

Оценки, полученные учащимся за уроки, формируют итоговую оценку за курс. Выпускникам МШДО выдается Сертификат об окончании МШДО

В целях повышения эффективности дистанционных форм работы с учащимися, преподаватели школы стараются перейти на более качественный уровень реализации дистанционного обучения. И результаты работы очевидны. Видна динамика результативности сдачи ЕГЭ учащимися МШДО. Лежневский район по результатам ЕГЭ занимает первое место в регионе, и интересно, что школы, в которых учащиеся занимаются в дистанционной школе, имеют средний балл намного выше. И Чернцкая и Ново-Горкинская СОШ вошли в десятку лучших школ по результатам ЕГЭ по математике и русскому языку.

Анализируя итоги дистанционного обучения, приходим к выводам о том, участие в дистанционном обучении позволяет:

- содействовать учащимся в профессиональном самоопределении;
- улучшить показатели итоговой аттестации;
- повысить качество подготовки одаренных детей;
- содействовать формированию навыков самообразования;
- повысить уровень обученности;
- расширить спектра услуг дополнительного образования в удаленных школах района;
- повысить ИКТ-компетентности участников образовательного процесса.

Использование возможностей дистанционного обучения в работе малокомплектной Сакулинской ООШ Палехского района

*Татьяна Фёдоровна Кузнецова,
директор МК Сакулинская ООШ Палехского муниципального района*

На августовской конференции работников образования Палехского муниципального района в 2013 году были определены приоритетные направления работы на новый учебный год, среди которых – реализация регионального проекта дистанционного образования школьников, в первую очередь из отдаленных сельских школ.

Сакулинская основная школа, директором которой я являюсь, – малокомплектная сельская школа, находится на расстоянии 22 км от районного центра. Восемнадцать учащихся с 1 по 9 класс обучаются в четырёх классах-комплектах.

Задача использования в работе дистанционных технологий нашему коллективу понятна. Имеется потребность, ведь из 9 учителей школы многие преподают два и более предмета, не всегда являясь специалистами в этих образовательных областях. Имеются и необходимые технические условия. Из 11 учебных персональных компьютеров 8 находятся в составе локальной сети. Здание школы подключено к сети Интернет посредством выделенной оптоволоконной линии и Wi-Fi - оборудования. Скорость подключения к сети - 440 Кбит/с.

Задача, поставленная на августовской конференции 2013 года, не является для нашего коллектива новой. Третий год образовательный процесс в школе строится с использованием разных дистанционных технологий.

В 2011 году, с началом реализации проекта модернизации общего образования, было организовано сетевое взаимодействие с базовой школой района по дистанционному обучению учащихся 9 класса нашей школы учителем химии Палехской школы и дистанционного обучения учащихся 8 класса Палехской школы учителем ИЗО нашей школы. Кадровый интерес был взаимный, и дело - новое, поэтому проблемы с использованием программы Scupe, планированием расписания, промежуточной аттестацией не выходили на передний план и никого «не раздражали». Так было до тех пор, пока в 2012 году мы не попробовали ресурсы регионального Портала дистанционного обучения школьников Ивановской области. На Портале выстроена система занятий, ориентированная на конкретный учебник, которая включает в себя: развёрнутое тематическое планирование, видеоуроки, интерактивные задания, справочный материал, и что важно, вебинары-консультации. Учащиеся с интересом отнеслись к новым технологиям работы.

Преимущества Портала перед нашим муниципальным проектом:

- вариативность: один и тот же материал можно использовать целиком и фрагментарно, на разных этапах урока и в разных формах работы, можно обращаться к материалу неоднократно;
- мобильность: ресурсы можно использовать как при изучении нового материала, так и при выполнении самостоятельной работы, что снимает проблему организации деятельности детей при обучении в классе-комплекте;
- финансовая экономичность, что очень актуально для малокомплектной школы: не требуется приобретение дополнительного программного обеспечения, не требуется приобретение дополнительных учебных и методических пособий, не требуется оплачивать командировочные расходы педагогам для поездки за консультациями.

Сравнив две модели дистанционного обучения, мы решили, что муниципальный проект выполнил поставленную перед ним локальную задачу, и себя исчерпал.

В 2013-2014 учебном году 44% учащихся Сакулинской основной школы работают с ресурсами Портала дистанционного обучения школьников. Учащиеся 8 класса используют ресурсы Портала для обучения по химии и обществознанию, учащиеся 6-7 классов – для обучения на курсе «Компьютерная графика» заочной школы «Творите и общайтесь».

44% учащихся школы участвуют в НП «Телешкола», в котором ими используются онлайн-тренажёры для 9 класса по биологии, математике, обществознанию и курс обществознания для 6 класса. Проект для нас новый. Сейчас проходит адаптация к нему и учителей, и учеников, и родителей, которые тоже участвуют в работе.

Эффективность НП «Телешкола» уже проявлена при проведении уроков в классах-комплектах, т.к. школьники могут работать в дистанционном режиме без помощи учителя, зайдя на сайт данного проекта во время урока.

Однако, экономия времени на уроке с помощью НП «Телешкола» пока не компенсируется затратой времени учителя на подготовку к нему, т.к. предлагаемый материал не содержит тематического планирования на учебный год, не соответствует учебникам, утверждённым школой на учебный год, содержит много однотипных заданий и некоторые технологические погрешности. И есть у участников проекта некоторое разочарование. Исходя из названия, ожидали, что это будет проект, связанный с телевидением, по аналогии с лекциями и познавательными передачами телеканала «Культура».

Но, в целом, наш коллектив настроен оптимистично. Знаем, что НП «Телешкола» - дорогой проект, который приобретён в помощь, прежде всего, нам, сельским школам. И надо использовать его эффективно, чему мы и приехали сегодня сюда поучиться.

Считаем, что региональный Портал, как продукт, созданный Ивановским центром оценки качества образования, востребован, экономически выгоден и конкурентоспособен. Надеемся, что авторы данного проекта продолжают его развитие в следующих, очень актуальных для отдалённых сельских школ направлениях: учебные курсы для 1-5 классов и дополнительное образование.

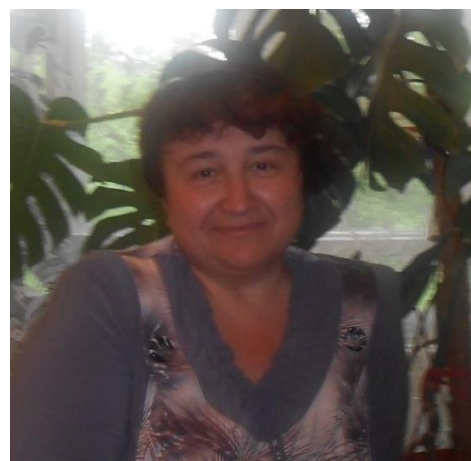
Безусловно, использование ресурсов Портала дистанционного обучения - не панацея, но хорошая возможность и надёжное средство для решения кадровых и ресурсных проблем малокомплектной школы. Учителя нашей школы в этом убеждены, поскольку видны результаты: учащиеся школы всё чаще становятся призёрами муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников, активно участвуют в конкурсах по созданию компьютерных проектов, успешно сдают экзамены по предметам, которые изучались с помощью дистанционных технологий. К результатам можно отнести и положительные отзывы о системе работы школы со стороны родителей и жителей села, интерес и внимание со стороны других школ района. И последнее, использовать дистанционные технологии в обучении нам нравится!

Использование возможностей дистанционного обучения в условиях малокомплектной Толпыгинской ООШ Приволжского района

*Марина Львовна Серова,
учитель математики, информатики и физики
Толпыгинской ООШ Приволжского района*

Глобальная информационная компьютерная сеть Интернет дает нам целый ряд дополнительных возможностей, одной из которых является получение образования, в частности, дистанционного.

Рассмотрим основные плюсы дистанционного обучения. К преимуществам, безусловно, можно отнести индивидуальный подход к каждому ученику, гибкий график обучения, зависящий как от скорости восприятия материала, так и от количества свободного времени, доступность этой формы обучения. Дистанционное образование является прогрессивным. Данная форма постоянно развивается и постепенно выходит на новый уровень. Уже в ближайшее время, возможно,



дистанционное образование начнет вытеснять традиционные способы образования.

В нашей школе для подготовки к государственной итоговой аттестации в 9 классе проводится обучение по двум курсам: «Повторяем математику» и «Я русский бы выучил...». В учебном плане школы выделены часы на изучение данных курсов: элективный курс по математике и кружок по русскому языку.

Обучение по этим курсам ведется с использованием регионального Портала дистанционного обучения.

В связи с использованием дистанционных форм обучения, в нашей школе разработана следующая нормативно-правовая база:

- издан приказ по школе «Об организации дистанционного обучения»,
- заключен договор о совместной деятельности с ОГБУ Центр информатизации и оценки качества образования;
- разработано положение «Об организации дистанционного обучения и использовании дистанционных образовательных технологий в МКОУ Толпыгинской ООШ»;
- разработаны функциональные обязанности учителя-тьютора дистанционного обучения школьников по предмету;
- от родителей и учителей-тьюторов получены согласия на обработку персональных данных.

Курс «Повторяем математику» с использованием ресурсов регионального Портала дистанционного обучения, я веду уже второй год. Он состоит из материалов для повторения (теория и практика), справочников по математике, ссылки на открытый банк заданий, презентаций, тренировочных заданий и контрольных тестов по каждой теме. План работы, который предлагает куратор курса, я беру почти полностью, за исключением двух тем, которые к времени прохождения в курсе мы еще не изучили. В прошлом году мы просто их не выполняли, и вернуться к ним было невозможно, но после изучения темы мы выполнили задания частично на уроке, а вторую часть на элективе. В этом же году контрольные тесты можно пройти уже с учетом изменений, что помогает мне в работе. В прошлом году на портале проводилось анкетирование, где я просила куратора дать возможность еще раз в конце года вернуться к тем тестам, которые выполнили с большим количеством ошибок. Эта моя просьба была удовлетворена в этом году. Сейчас ребята могут тесты пройти снова, что способствует лучшему повторению материала к экзаменам. Пользуясь случаем, хочу поблагодарить куратора курса Петрову Наталью Викторовну за предоставленную возможность.

Достоинствами этого курса для учащихся я считаю то, что справочные и контрольные материалы расположены в одном месте, и имеется возможность заниматься дома в выходные дни.

Хочу остановиться на организации процесса обучения с использованием дистанционных технологий. Сначала ребятам надо было напоминать о прохождении контрольных тестов, но затем это уже вошло в привычку. С неорганизованными учащимися и с теми, у кого дома нет возможности выхода в Интернет я поступала следующим образом: электив по расписанию был в среду, и после уроков в четверг мы вместе проходили дистант.

Курс «Я русский бы выучил...» ведется первый год. Учитель использует предложенный план работы, изменив в нем расположение нескольких тем. Экзаменационная работа включает написание изложения, сочинения и тестовые задания. Сначала ученики готовятся к написанию изложения. Затем по плану следует подготовка к написанию сочинения. Учитель изменила последовательность, и на втором этапе ученики работают с тестовыми заданиями. Это связано с тем, что в конце первого полугодия дается проверочная работа, включающая в себя тестовые задания. Поэтому дополнительные занятия данного

курса в значительной мере способствуют улучшению подготовки учащихся. Работа над сочинением будет проведена во втором полугодии и, конечно же, на уроках русского языка.

Учитель использует теоретический и практический материал, предложенный куратором, на своих занятиях. Практические тестовые задания ребята выполняют самостоятельно дома, а затем анализируются индивидуально с каждым учеником. Малая наполняемость класса (6 человек) дает нам такую возможность. Уже можно сказать о результатах работы. После прохождения первого этапа (подготовка к написанию изложения) все учащиеся справились с работой на «4» и «5», применив все виды сжатия текста.

Хочется затронуть основные трудности, с которыми мы столкнулись, работая с региональным порталом дистанционного обучения. Основная проблема заключается в низкой скорости Интернета. В домашних условиях ученики используют флэш-модемы, которые не дают высокой скорости. Часто Интернет отключается, теряется связь с порталом. Ученику приходится использовать новую попытку, хотя их дается ограниченное количество. Для одновременной работы в системе онлайн в школе недостаточное количество компьютеров, подключенных к сети.

В этом учебном году мы участвуем еще и в НП «Телешкола». Ведутся курсы в начальном звене по окружающему миру, в среднем звене – курсы по математике, истории, подготовке к ГИА по биологии. Хочется отметить, что материалы по окружающему миру предоставлены в достаточном количестве, изложены полно, имеется много интересного иллюстративного материала и дополнительных сведений. Используются эти ресурсы в качестве подготовки к олимпиаде по экологии, занятий кружка «Юные Экологи», дополнительного материала к урокам окружающего мира, внеклассных занятий по безопасному поведению в школе, дома и на улице.

Организация дистанционного обучения в МКОУ Порздневской средней школе Лухского района

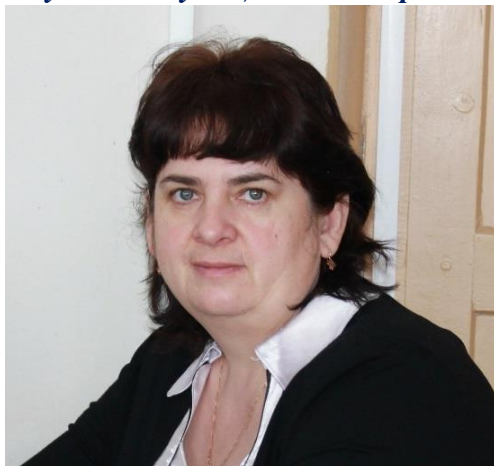
***Елена Геннадьевна Костюнина,
заместитель директора по учебно-воспитательной работе
МКОУ Порздневская СОШ Лухского муниципального района***

Современные условия информационного общества, развитие телекоммуникаций, процессы реформирования, происходящие в России, требуют иных подходов, методов и технологий, и особенно в такой важной среде, как образование.

Важнейшей стороной этих перемен является акцент на развитие сотрудничества самой главной составляющей учебно-воспитательного процесса – «учитель – ученик» на основе нестандартных форм и методов взаимодействия, создания научно-методической системы непрерывного образования в рамках единого образовательного пространства. Успешность обучения и воспитания ученика во многом зависит от того, как сложится этот тандем сотрудничества, какие формы и методы при этом будут использованы, на основе каких современных технологий они будут построены.

Развитие дистанционного обучения – это возможный ответ на поставленные вопросы. Дистанционное обучение – способ организации процесса обучения, основанный на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий, которые позволяют осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между преподавателем и учащимися.

Очевидно, что назрела необходимость создания такой образовательной среды для школьников, которая позволила бы им, оставаясь на своем микроучастке, получить



полноценное образование нужного уровня и профиля. Особенно остро эта проблема стоит перед сельскими школами.

О возможности дистанционного обучения мы слышали давно, а о том, как организовано обучение в Ивановской области мы узнали из семинара в районном отделе образования. Посещение семинара стало началом работы по организации дистанционного обучения в нашей школе, где тоже назрела необходимость его внедрения. Сделали анализ по школе:

- школа полностью укомплектована педагогическими кадрами, имеются 17 компьютеров для учащихся; 4 для производственных целей; на 1 компьютер приходится 3 ученика;

- в школе обучается 50 учащихся, некоторые из них не имеют не только возможности выхода в Интернет, но даже компьютера;

- скорость передачи данных в сети Интернет не большая – 0, 20 Мбит/сек, поэтому участие в вебинарах и непосредственно занятия с преподавателями из ОГБУ Центр оценки качества образования у нас возможности пока нет.

Поскольку одной из главных задач школьного обучения мы считаем качественную подготовку к ГИА и ЕГЭ, то именно в этом направлении было решено использовать ресурсы регионального Портала дистанционного обучения. Для участия в дистанционном обучении:

- разработано «Положение о дистанционном обучении в школе»;
- проведен Педагогический совет и занятие Университета педагогических знаний для родителей по этой теме;
- созданы группы учащихся, для которых назначены учителя-тьюторы.

В 2012-2013 учебном году мы только начинали работу по дистанционному обучению, поэтому использовали его при подготовке к ЕГЭ по математике, химии, обществознанию. В этом учебном году количество курсов увеличилось с трех до восьми.



Рис. 2. Учитель-тьютор проводит урок с использованием ресурсов регионального Портала дистанционного обучения.

Учителя-предметники используют справочный материал, презентации, составляют памятки на основе представленного материала, делают распечатки и создают папки для подготовки к ГИА и ЕГЭ каждому учащемуся, тесты. Принимая во внимание имеющиеся проблемы с передачей данных, тесты скачиваются учителем заранее, затем выводятся на интерактивную доску, учитель проводит их разбор со всем классом, а затем ребята выполняют их индивидуально в онлайн-режиме. Тесты составлены по темам, по типу они соответствуют заданиям из ГИА и ЕГЭ, что помогает учителям при подготовке учащихся к итоговой аттестации. В таблице 2 приводится мониторинг результатов ЕГЭ в муниципальной общеобразовательной Порздневской средней школе за 2012-2013 учебные года.

Таблица 2. Мониторинг результатов ЕГЭ в муниципальной общеобразовательной Порздневской средней школе за 2012-2013 учебные года .

Предмет	Учитель	год	Кол-во сдававших	Миним. порог	Низший балл (школа)	Высший балл (школа)	Средний балл (школа)
Русский язык	Беляева Е.Л.	2013	9	36	59	82	66,30
Математика	Рукавишникова	2013	9	24	40	63,0	48,30
Химия	Костюнина Е.Г.	2013	7	36	47,0	62,0	53,7
Обществознание	Царёва В.А.	2013	6	39	50	68	58

В настоящее время к школе подводят оптоволокно, что позволит увеличить скорость передачи данных в сети Интернет, что предоставит нам возможность участвовать в вебинарах. В заключении хочется озвучить еще одну проблему. Педагогический коллектив нашей школы стареет, и в скором будущем возможно назреет необходимость и в школьном обучении.

Организация дистанционного обучения детей-инвалидов

*Юлия Игоревна Маркелова,
и.о. руководителя регионального Центра по дистанционному образованию детей
с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов*

В рамках Федеральной целевой программы развития образования и Приоритетного национального проекта «Образование» в 2008 – 2013 годах в Ивановской области созданы условия для дистанционного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, не посещающих образовательные учреждения по состоянию здоровья.

В соответствии с приказом Департамента образования в 2010 году на базе областного государственного специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Кохомская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VI вида» создан Центр по дистанционному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, не посещающих учебные заведения по состоянию здоровья.

Основным направлением деятельности Центра по дистанционному образованию является координация, информационно-техническое и организационно-методическое

сопровождение дистанционного образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов Ивановской области обучающихся на дому.

В настоящее время организована работа 25 муниципальных образовательных площадок, для координации работы которых Центр сотрудничает с 33 кураторами и 46 инженерами-программистами.

За время реализации проекта было создано 201 рабочее место для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов из 24 муниципальных образований, создано 167 рабочих мест для педагогов.

В связи с выбытием из проекта по разным причинам: снятие инвалидности или домашнего обучения ребенку, необходимость длительного лечения, возникновение медицинских противопоказаний, переезда в другую область, а также выпуском учащихся из общеобразовательных учреждений в 2013 – 2014 учебном году с применением дистанционных технологий в Ивановской области обучаются 130 учащихся.

По вопросам дистанционного образования детей-инвалидов обучено 209 педагогов и 122 родителя. При обучении педагогических работников и родителей детей-инвалидов Центр дистанционного обучения активно сотрудничает с АУ «Институт развития образования Ивановской области» и НАЧОУ ВПО «Современная Гуманитарная Академия».

С 2010 года специалистами Центра организуется работа регионального дистанционного образовательного портала «Мир Маленького принца» (<http://ivdo.ru/>).

Методисты Центра осуществляют деятельность по разработке и созданию на портале базы данных учебных и методических материалов по программам учебных курсов. В настоящее время для использования дистанционными педагогами разработано более 100 учебно-методических курсов по общеобразовательным предметам.

Ежемесячно выходит интерактивная газета «Вести с планеты Маленького Принца», журналами и художниками которой являются сами учащиеся.

Специалистами регионального Центра по дистанционному образованию регулярно проводятся мастер-классы, семинары, вебинары, тренинги, очные и дистанционные консультации для педагогов, реализующих обучение с применением дистанционных технологий, кураторов и инженеров-программистов, участвующих в реализации мероприятия «Дистанционное образование детей-инвалидов».

Регулярно проводятся семинары и мастер-классы по образовательным возможностям оболочки дистанционного обучения MOODLE (размещению электронных образовательных ресурсов, созданию интерактивных тестов, работе на информационно-методической площадке).

Кроме того, региональный Центр оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям), в том числе и по вопросам дальнейшего профессионального самоопределения. С этой целью Центром по дистанционному образованию регулярно организуются тематические встречи со специалистами (психологом, логопедом и т.д.), а также вебинары и тренинги для родителей и учащихся.

Региональным Центром по дистанционному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов регулярно проводится анкетирование участников Проекта. В 2012 - 2013 учебном году проводился опрос родителей учащихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся с применением дистанционных технологий, вступивших в Проект в 2012 году, с целью выявления отношения родителей учащихся к обучению с применением дистанционных образовательных технологий, выявления осведомленности и заинтересованности родителей в процессе обучения детей, изучения потребностей и интересов родителей в вопросах сотрудничества с сотрудниками Центра и иными специалистами.

В Ивановской области существуют две модели дистанционного обучения Первая применяется большинством общеобразовательных учреждений, а их в настоящее время насчитывается более 60. Дети, обучаясь с применением дистанционных технологий, остаются прикрепленными к своим школам по месту проживания.

Вторая модель реализуется в городском округе Иваново, где на базе МБОУ СОШ №2 создан муниципальный Центр дистанционного обучения, куда принимаются на обучение дети, выразившие желание обучаться дистанционно.

В 2012-2013 учебном году 12 учащихся с ограниченными возможностями здоровья успешно закончили обучение с применением дистанционных технологий, из них 9 продолжают обучение в высших учебных заведениях (в том числе с применением дистанционных технологий), 2 – в колледжах, 1 – в профессиональном училище.

Компьютерное оборудование передается в семьи выпускников на условиях договоров безвозмездного пользования с родителями (законными представителями) несовершеннолетних детей-инвалидов или совершеннолетними инвалидами, завершившими обучение по общеобразовательным программам, либо в дар, в том числе для использования ими для получения профессионального образования.

В настоящее время на территории Ивановской области созданы условия для организации профессионального образования инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий на бюджетной основе в ОГБОУ СПО «Ивановский энергетический колледж» и на внебюджетной основе – в НАЧОУ ВПО «Современная Гуманитарная Академия».

С целью поддержки педагогического сообщества и повышения профессионального мастерства учителей, работающих с применением дистанционных технологий и обучающих детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, Региональным Центром ежегодно проводится конкурс «Лучший дистанционный урок».

Одним из главных направлений деятельности Центра является социализация и интеграция в общество детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

В целях социализации детей с ОВЗ в 2013 году проведено более 15 областных мероприятий (очных и дистанционных): дистанционные классные часы; дистанционные внеклассные занятия; торжественное мероприятие, посвященное окончанию учебного года; праздник, посвященный Дню знаний; традиционная виртуальная выставка «Окно в большой мир» и др.

В течение 2013 года учащиеся участвовали в следующих сетевых проектах: «Нет выше звания, чем мама!», «Мой виртуальный дом», «Лето – это маленькая жизнь!» и «Открываем календарь». Цель проектной работы - развитие навыков сетевого взаимодействия и творческих способностей учащихся через игровую, познавательную и исследовательскую деятельность.

Совместно со специалистами Ивановского областного центра дополнительного образования детей организованы дистанционные занятия для учащихся (с применением платформы Adobe Connect) по направлениям «Бумагопластика» и «Нетрадиционные технологии рисования».

Кроме того, региональный Центр в рамках эксперимента практикует обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов с эффектом телеприсутствия с использованием специального устройства R.BOT (см. фото на рис.3), используемого при удаленном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся с применением дистанционных технологий. Дети с особыми образовательными потребностями получают возможность «вернуться» в свои классы.



Рис. 3. Устройство R.BOT

Учащиеся присутствуют на уроках, управляя R.BOT из дома, что позволяет им наравне с остальными получать знания, выполнять задания, отвечать на уроках и общаться со сверстниками во время перемены.

Обучение с помощью R.BOT способствует тому, что ученик участвует в жизни класса и школы, общается с преподавателями и другими детьми, - одним словом, чувствует себя в обществе.

С учащимися школы, где виртуально обучается ребенок, проводится просветительская работа по подготовке общества к принятию детей-инвалидов.

Помимо возможности дистанционного обучения, робот способствует социальной адаптации учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

В 2013 году в Ивановском государственном историко-краеведческом музее имени Д. Г. Бурлыкина с целью социальной адаптации и духовно-нравственного воспитания состоялась виртуальная экскурсия для детей с ограниченными возможностями здоровья с использованием роботов R.BOT. Управляя роботами, 30 учащихся с ограниченными возможностями здоровья смогли совершить виртуальную экскурсию по музею. Так же при помощи роботов дети с ограниченными возможностями здоровья смогли принять участие в культурной акции «Ночь в музее».

Динамичное развитие дистанционного образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов, обучающихся на дому, в Ивановской области стало возможным в силу того, что свои усилия объединили люди, равнодушные к проблемам таких ребят. Без сомнения, уже накопленный бесценный опыт поможет нашему Центру подняться на новую ступеньку, а это значит – для ребят с ОВЗ откроются не только новые горизонты образования, но возможность почувствовать свою значимость в нашем обществе.

Возможности использования регионального портала дистанционного обучения для обучения английскому языку

*Алена Алексеевна Маскаева,
учитель английского языка МБОУ лицей №33 г. о. Иваново*

В свете перехода на ФГОС и с вступлением в силу Закона «Об образовании» с сентября 2013 года формы дистанционного обучения становятся все более востребованными.

Статья 16 Закона «Об образовании» гласит: «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий». Возникла необходимость создания в школах информационно – образовательной среды, обеспечивающей эффективную деятельность обучающихся, в том числе возможность дистанционного взаимодействия всех участников образовательного процесса.



По прогнозам ЮНЕСКО в XXI в. учащиеся средней школы будут проводить в школе лишь 30 – 40 % времени, 40% будет отведено на дистанционное обучение, а остальное время на самообразование. Отсюда понятен повышающийся интерес к дистанционному обучению - и университетскому, и школьному, и в системе повышения квалификации, т.е. всем звеньям непрерывного образования.

Сегодня дистанционное обучение (в дальнейшем ДО) интенсивно входит в образовательную сферу, что можно объяснить целым рядом преимуществ этой педагогической системы. Более того, некоторые специалисты считают такое обучение наиболее эффективной формой образования человека вне зависимости от его возраста, так как созданные на базе современных носителей информации средства обучения в комплексе с новыми технологическими решениями, а также современным методическим сопровождением, позволяют самостоятельно освоить способы учебной деятельности, создают условия для самостоятельного освоения предметов учебного цикла.

Если говорить о школе, то дистанционное обучение позволяет сделать акцент на развитии сотрудничества самой главной составляющей учебно-воспитательного процесса - "Учитель - Ученик" на основе нестандартных форм и методов взаимодействия, создания научно-методической системы непрерывного образования (как учителя, так и учащегося) в рамках единого образовательного пространства.

Современный ученик пользуется благами цивилизации и его потребность в использовании мобильного телефона, планшета, компьютера и Интернета настолько велика, что обучение уходит на второй план. Использование данных гаджетов в воспитательно-образовательном процессе необходимо не только с целью повышения уровня обученности, но и с целью повышения мотивации учащихся к предметам. Так, «технологический бум» можно использовать во внеклассной деятельности. Проведение дистанционных мероприятий становится все более актуальным в современном мире. Английский язык позволяет расширить границы предмета путем дистанционных викторин, олимпиад, телемостов и пр. Дистанционная декада английского языка является одной из форм дистанционного взаимодействия учащихся и учителя. Основная цель данного мероприятия в школе - создание эффективной системы взаимодействия учащихся и учителей, направленного на развитие познавательных и творческих способностей школьников и пропаганду престижа знания языков, с использованием дополнительным материалов по предмету для обобщения пройденного материала.

Для проведения дистанционного мероприятия необходима платформа для размещения заданий. Можно использовать персональный сайт учителя, сайт образовательного учреждения. Одним из сервисов, который может помочь в создании дистанционного курса в Ивановской области является региональный портал дистанционного обучения школьников Ивановской области (см. рис. 4). Декада английского языка размещена на портале <http://portal.cioko.ru/>. Чтобы просмотреть декаду, необходимо зарегистрироваться на портале и найти само мероприятие по адресу <http://portal.cioko.ru/moodle/course/view.php?id=122>. Декада состоит из 12 модулей, 10 из которых практико-ориентированные (название дней). Так же существуют объяснительный модуль, новостной модуль и заключительный (подведение итогов) модуль.

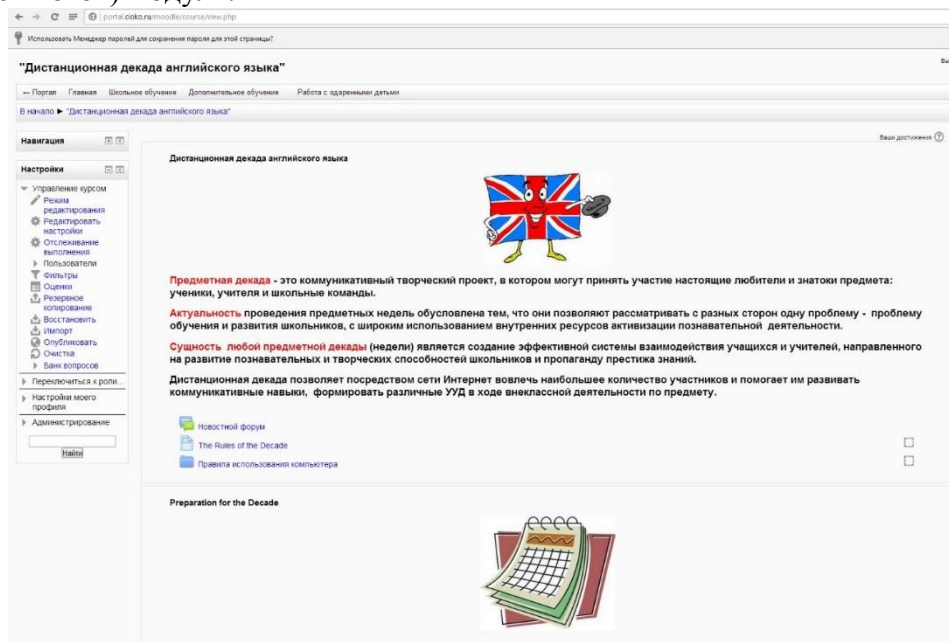


Рис. 4. Скриншот курса «Дистанционная декада английского языка», размещенного на региональном портале дистанционного обучения школьников Ивановской области.

Декада предусмотрена для учащихся 5-11 классов и имеет разноуровневые задания, предусмотренные программой обучения в общеобразовательном учреждении. Учащиеся могут работать индивидуально и в команде, выбирать для себя задания, которые соответствуют их уровню обученности. Интерактивность обучения происходит на всех этапах дистанционного мероприятия: форум знакомств, взаимосвязь с учителем, путем электронных сообщений через портал, формирование и представление сводной таблицы результатов, выставленных в последнем модуле, моментальная отметка тестового задания. Декада в рамках эксперимента была проведена в ноябре 2013 года среди учащихся 9 и 11 классов и показала, что данные задания не только повышают интерес к предмету, но и активизируют познавательную деятельность. Планируется провести декаду в остальных классах в рамках недели английского языка, которая пройдет в феврале в лицее.

Использование возможностей регионального портала дистанционного обучения во внеклассной работе

*Маргарита Валентиновна Уранова,
учитель информатики МОУ СОШ № 13 г. Вичуга*

В докладе Правительства Российской Федерации о реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в 2010 году сказано: «Необходимо развивать творческую среду для выявления особо одарённых ребят в каждой общеобразовательной школе. Требуется развивать систему олимпиад и конкурсов школьников...»

Современное общество требует от человека, чтобы он был не просто исполнителем, а человеком, способным самостоятельно образовываться в течение всей жизни, готовым к принятию решений. Одним из направлений по созданию оптимальных условий для развития одарённых детей является участие учащихся в дистанционных олимпиадах, конкурсах.

В нашей школе особое внимание уделяется одаренным детям, желающим получить знаний больше, чем дает общеобразовательная программа по учебным предметам. Большую роль в этом играют дистанционные курсы и дистанционные олимпиады.

С 2007 года Центром информатизации и оценки качества образования совместно с информационно-вычислительным центром ФГБОУ ВПО "Ивановский государственный энергетический университет имени В.И. Ленина" (ИГЭУ) ежегодно проводятся дистанционные олимпиады по теоретической информатике.

Целями дистанционной олимпиады стали:

- предоставление возможности учащимся показать знания в теоретической информатике;
- повышение интереса учащихся к предмету "Информатика и ИКТ";
- помощь учащимся в подготовке к ЕГЭ по информатике и ИКТ;
- формирование и развитие у школьников навыков дистанционного образования.

Для проведения турнира (дистанционной олимпиады по информатике) использовался программный комплекс, включающий систему дистанционного обучения Гипертекст (разработка отдела учебных информационных технологий ИВЦ ИГЭУ), и свободно распространяемая система автоматизированного тестирования программ eJudge. Данный комплекс включает модули, с помощью которых можно организовать подготовку к олимпиаде.

Учащиеся физико-математического класса нашей школы всегда проявляют большой интерес к дистанционной олимпиаде по информатике, так как многие ребята планируют сдавать ЕГЭ по этому предмету с целью дальнейшего поступления в ИГЭУ.

Например, в 2009 году 8 учащихся физико-математического класса МОУ СОШ №13 г. Вичуги приняли участие в дистанционной олимпиаде по информатике. До начала проведения турнира ребята под руководством Урановой М.В. дистанционно изучили теоретический материал "Подготовка к ЕГЭ" на сайте Константина Полякова, выполнили практикум Гипертекста и, получив высокие результаты, успешно справились с олимпиадными заданиями (см. таблицу 3).



Таблица 3. Список призеров дистанционного турнира по теоретической информатике 2009-2013 годов, учащихся МОУ СОШ №13 г. Вичуга.

	2009 год	2012 год	2013 год
1 место		Филиппова Ксения	
2 место	Безруков Константин Тихомиров Артем		
3 место		Уранов Антон	Стулов Алексей Коротков Артем

Участвуя в дистанционных олимпиадах, ребята получают опыт прохождения тестирования, что, в свою очередь, помогает им набрать высокие баллы на ЕГЭ по информатике и ИКТ и поступить в технические вузы г. Иваново и г. Москвы (см. таблицу 4.)

Таблица 4. Список учащихся МОУ СОШ №13 г. Вичуга, участвующих в дистанционном турнире по теоретической информатике 2012-2013 годов, набранные ими баллы на турнире и название вуза.

Ф.И. уч-ся	2012 год	2013 год	Учебное заведение
Филиппова Ксения	94		МИФИ, г. Москва
Курицын Иван	94		ИГЭУ, г. Иваново
Стулов Алексей		94	ИГЭУ, г. Иваново

Получив определенный опыт дистанционного обучения, ребята регистрируются на других сайтах, участвуют в дистанционных олимпиадах (например, олимпиада "Надежда энергетики", проводимая ИГЭУ г. Иваново и МЭУ г. Москва) и становятся победителями и призерами.

Современное образовательное пространство сети Интернет предоставляет возможность организовать работу по развитию творческих и интеллектуальных способностей детей не только посредством участия в дистанционных олимпиадах, но и конкурсах.

Главной целью проведения конкурса является активизация творческого потенциала учащихся и преподавателей с применением метода информационного моделирования, а также получение качественно нового уровня обучения школьным предметам с применением ИКТ. Огромную роль в этом играет ОГБУ Центр оценки качества образования.

Конкурсы компьютерных проектов, созданных школьниками, проводятся Центром оценки качества образования с 1993 года ежегодно по нескольким номинациям и являются тематическими.

Ученики нашей школы с удовольствием участвуют в дистанционных конкурсах через региональный портал Ивановской области.

Например, в 2010 году учащиеся Соловьева Анфиса и Румянцев Алексей стали победителями дистанционного конкурса компьютерных проектов, созданных школьниками в номинации «Графические проекты». Предварительно ребята, изучив дистанционно курс «Работа в Photoshop» на сайте Константина Полякова и применив свои художественные способности, создали проект «Альбом фронтового художника» и заняли в конкурсе первое место (см. рис. 5).

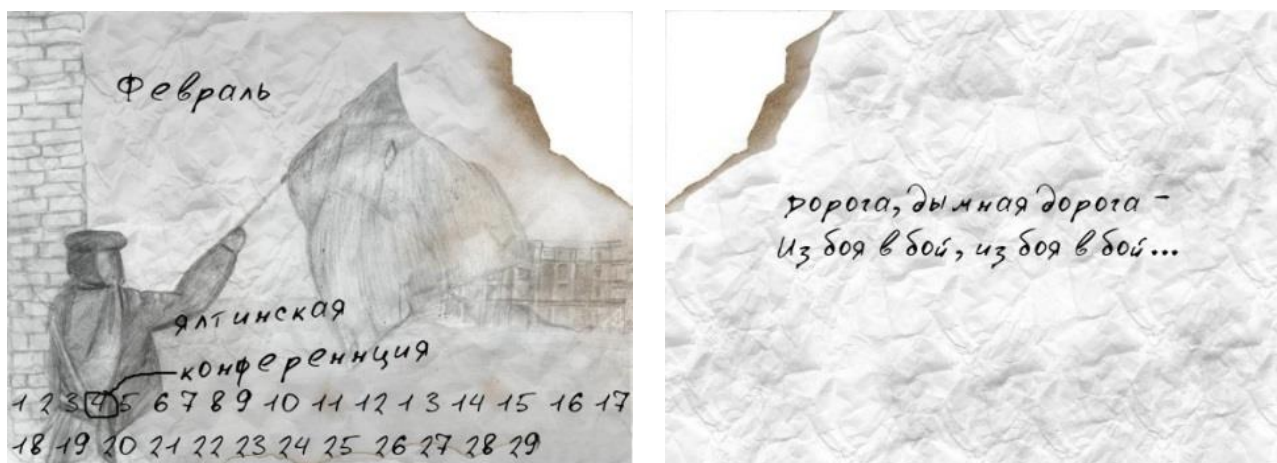


Рис. 5 Работа учащихся Соловьевой Анфисы и Румянцева Алексея

В 2012 году Смирнов Александр, учащийся 11 класса, создает мультимедийный проект «Как прекрасен этот мир».

Используя современное образовательное пространство сети Интернет, Смирнов Александр изучил материал про выдающихся людей с ограниченными возможностями, применил знания при работе с видеоредакторами и стал победителем дистанционного конкурса компьютерных проектов.

Дистанционные компьютерные конкурсы способствуют взаимодействию всех участников образовательного процесса, создают ситуации успеха для команды и каждого участника в отдельности, повышают у ребят стимул к получению новых знаний, дают возможность проявить себя каждому ученику.

Все мероприятия, проводимые с использованием регионального Портала дистанционного обучения, не только бесплатны для школьников Ивановской области, но даже предполагают ценные призы для победителей.

От лица всех учащихся и учителей благодарим организаторов за высокий уровень проводимых дистанционных мероприятий и надеемся, что эти конкурсы и олимпиады получат свое продолжение и в будущем.

Развитие профильного обучения старшекласников с использованием регионального портала дистанционного обучения

*Галина Георгиевна Крючкова,
учитель высшей категории МБОУ СОШ №1 г. Иваново*

Профильное обучение на старшей ступени общеобразовательной школы – одна из основных идей образовательной реформы в России.

По данным Всероссийского центра изучения общественного мнения, 90% старшекласников считают, что обучение в школе не позволяет им развивать и реализовывать свои способности. Кроме того, 85% утверждают, что школа не дает реальных ориентиров для жизненного определения, а 90% - говорят, что в школе они не получают возможность для профессиональной ориентации. Необходимость перехода старшей ступени школы на профильное обучение определена Правительством России в «Концепции модернизации российского образования на период до 2010 г.» (Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2001 № 1756-р).



В настоящее время разрабатывается двухуровневый стандарт общего образования на старшей ступени. Фиксированный профиль предполагает освоение непрофильных предметов на первом уровне стандарта (минимуме), профильных – на втором уровне. Российская академия образования Министерства образования и науки Российской Федерации разработала документ: «Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования».

На портале дистанционного обучения для школьников Ивановской области были разработаны курсы для базового обучения физике для 7-11 классов, а также курсы для выпускников основной и средней школы, где размещены материалы, помогающие готовиться к итоговой аттестации. В общей сложности на этих курсах занимаются около 350 учеников, но разработка курса для профильного обучения физике в системе дистанционного обучения оказалась хотя и очень интересным, но в то же время и очень сложным делом.

За основу разработчики курса (Сироткин Михаил Александрович и я, Крючкова Галина Георгиевна) взяли документ: «Стандарт среднего (полного) общего образования по физике (профильный уровень)».

В первом же модуле были размещены: электронный учебник Касьянова, задачки Гольдфарба, Кабардина Пинского. При отборе материала для размещения на курсе возникло много вопросов:

- Каков должен быть уровень сложности учебного материала?
- Должен ли профильный курс рассматривать углублённо традиционные учебные темы или уделять больше внимания темам, оставшимся за рамками школьной программы?
- Как связать изучение курса с будущим выбором профессии?
- Загружать ли на сайт в этот курс иллюстративный материал, выложенный на базовый курс ФИЗИКА 10 КЛАСС?

Мы надеемся, что в решении этих вопросов нам помогут учителя-тьюторы и учащиеся, работающие на этом курсе.

А теперь немного о том, что уже сделано и что предполагается сделать.

Поскольку базовый курс физики будет также доступен учащимся, зарегистрированным на профильном курсе, поэтому иллюстративный материал и компьютерные эксперименты на профильном курсе только те, которые отличаются от базового.

В каждом уроке профильного курса размещена интерактивная лекция или лекция в формате pdf. Также представлены лабораторные работы и компьютерные эксперимент, для проверки знаний учащихся на сайте созданы интерактивные тесты, которые можно проходить в режиме тренировки или в режиме контрольной работы. Связь с университетами и институтами пока осуществляется гиперссылками на сайты этих учебных заведений.

Мы благодарны учителям-тьюторам и ученикам, работающим на курсе Физика-10 (профильный уровень), и надеемся, что наша совместная работа позволит нам сделать этот ресурс полезным и интересным.

Создание и оформление учебно-методических материалов для использования в дистанционном обучении школьников Ивановской области

*Елена Олеговна Молькова,
старший преподаватель АУ ИРО Ивановской области*

Наиболее распространенный способ создания системы дистанционного обучения долгое время состоял в том, чтобы перевести учебные материалы в HTML-форму и разместить их на сайтах учебных заведений. Сейчас все участники рынка согласны с тем, что одного только доступа к учебному материалу через интернет не достаточно для того, чтобы говорить о полноценной обучающей системе. Очевидно, что обучение предполагает не просто чтение учебного материала, но также активное его осмысление и приложение полученных знаний на практике.

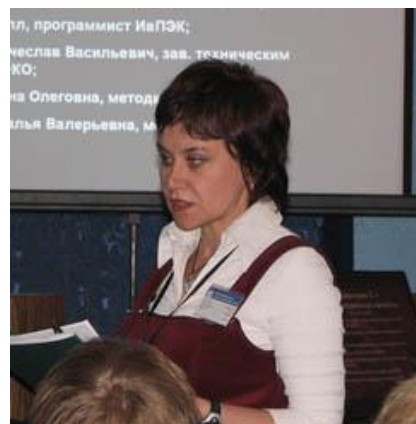
Как известно, «активность» осмысления подразумевает возможность задать дополнительные и уточняющие вопросы преподавателю, следовательно, такую возможность должна обеспечивать и сама система дистанционного обучения, в том числе и за счет формы построения материала, который должен как бы «провоцировать» вопросы. При этом синхронный учебный курс должен быть рассчитан на предоставление ответов в режиме реального времени, а асинхронный — на максимальную оперативность преподавателя.

Онлайн-учебный курс, в отличие от презентации или сайта, не просто обеспечивает доступ к информации, но также предусматривает интерактивное взаимодействие слушателя с преподавателем, контроль получаемых знаний и накопление информации о процессе обучения. Статистика по результатам процесса обучения является важной составляющей дистанта, поскольку позволяет преподавателям и кураторам контролировать активность обучаемых и сам учебный процесс.

Для того, чтобы привлечь интерес обучающихся, рекомендуется создавать практико-ориентированные, а не теоретические дистанционные курсы, нацеленные на приобретение обучающимися реальных умений по изучаемой теме; содержащие активную обратную связь между всеми участниками образовательного процесса, включающие в себя разнообразные по форме, в том числе творческие, практические задания, различные мультимедиа компоненты (аудио, видео, flash, фото, мультимедиа презентации, т.п.).

Рекомендуемая структура дистанционного курса:

- Начало дистанционного курса
 - приветствие, знакомство, оформление личной странички, диагностика первоначальных знаний, умений и навыков (ЗУН);
 - вхождение или погружение в тему (определение целей обучения на дистанционном курсе);
 - определение ожиданий обучающихся (планирование личностного смысла обучения и формирование безопасной образовательной среды).
- Работа над темой
 - интерактивная лекция (передача и объяснение педагогом новой информации);
 - механизмы мотивации к активному обучению на курсе;
 - проработка содержания темы (индивидуальная или групповая работа обучающихся над темой);
 - комментарии по результатам работы и консультации преподавателя.
- Завершение дистанционного курса
 - эмоциональная разрядка, релаксация;



- подведение итогов (диагностика по результатам обучения, рефлексия, анализ и оценка участия в дистанционном курсе);
- планирование применения полученных в ходе обучения на дистанционном курсе ЗУН, определение перспектив на продолжение обучения по теме, обратная связь с выпускниками курса.

Для создания курсов дистанционного обучения школьников Ивановской области используется система Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment).

Преимущества данной системы:

- широкие возможности для коммуникации: обмен файлами любых форматов, рассылка, форум, чат, возможность рецензировать работы обучающихся, внутренняя почта и др.;
- возможность использовать любую систему оценивания (балльную, словесную);
- полная информация о работе обучающихся (активность, время и содержание учебной работы, портфолио);
- соответствует разработанным стандартам и предоставляет возможность вносить изменения без тотального перепрограммирования;
- программные интерфейсы обеспечивают возможность работы людям разного образовательного уровня, разных физических возможностей (включая инвалидов), разных культур.

Для всех элементов курса возможно оценивание, в том числе по произвольным, созданным преподавателем, шкалам. Все оценки могут быть просмотрены на странице оценок курса, которая имеет множество настроек по виду отображения и группировке оценок. Для курса существует удобная страница просмотра последних изменений, где за выбранный промежуток времени преподаватель может увидеть вновь зачисленных студентов, новые сообщения в форумах, законченные попытки прохождения тестов и других элементов курса.

На портале дистанционного обучения ОГБУ «Региональный центр оценки качества образования» представлены курсы по информатике и ИКТ. Программы курсов ориентированы на систематизацию знаний и умений в области информатики и ИКТ.

Курсы по информатике и ИКТ являются адаптацией стандартных программ, рекомендованных Управлением общего среднего образования Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации, для конкретных условий школы.

Разработчик курсов - Молькова Елена Олеговна, старший преподаватель АУ ИРО Ивановской области.

Материалы всех курсов работают в системе Moodle (рис.6). Курсы по информатике и ИКТ унифицированы средствами системы, все они имеют одинаковую структуру, аналогичный внешний вид.

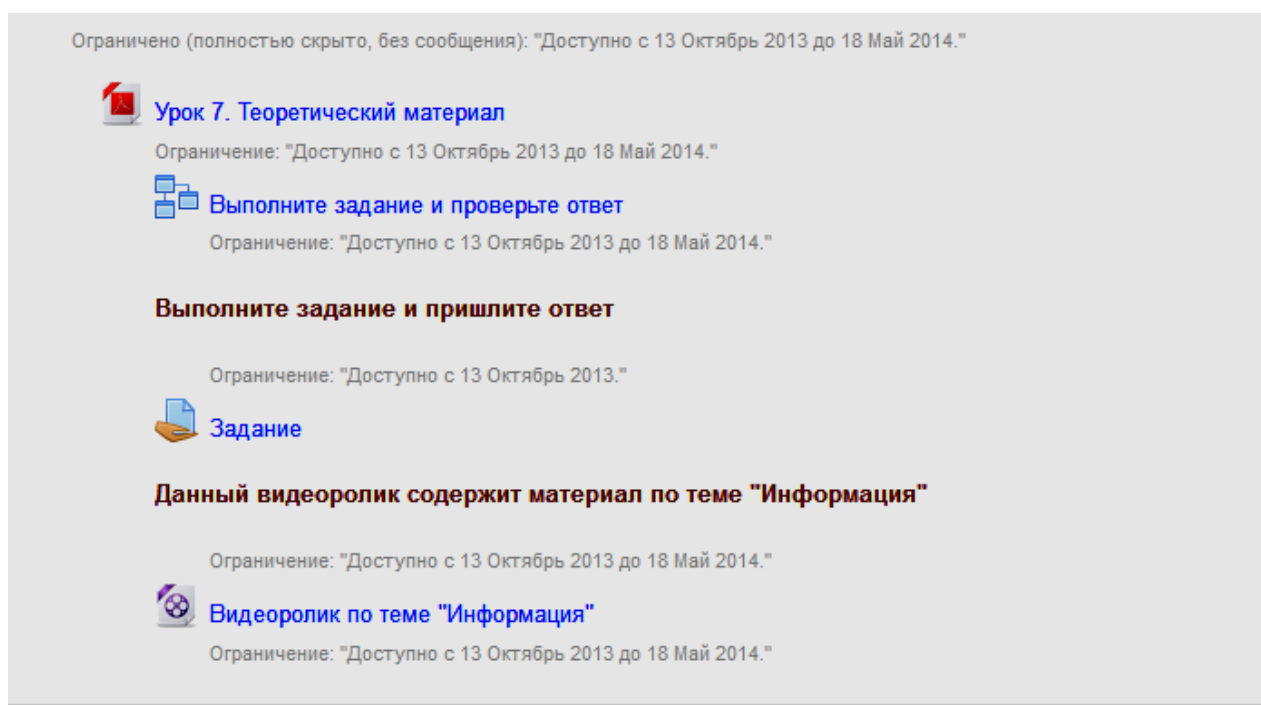


Рис.6. Внешний вид урока, созданного средствами Moodle

Материалы курсов содержат:

1. Теоретический материал по темам.
2. Интерактивные лекции.
3. Интерактивные задания для самостоятельного решения.
4. Интерактивные тесты.
5. Презентации по темам.
6. Видеоматериалы.

Остановимся на содержательных элементах 2-4 более подробно.

Элемент «Интерактивная лекция»

Одним из главных достоинств уроков, созданных в системе Moodle, является наличие элемента – интерактивная лекция.

Урок (лекция) преподносит учебный материал в интересной и гибкой форме. Он состоит из набора страниц. Каждая страница обычно заканчивается вопросом, на который учащийся должен ответить. В зависимости от правильности ответа учащийся переходит на следующую страницу или возвращается на предыдущую (рис.7).

Элемент курса «Лекция» позволяет организовать пошаговое изучение учебного материала. Массив материала можно разбить на дидактические единицы, в конце каждой из них дать контрольные вопросы на усвоение материала. Система, настроенная преподавателем, позаботится о том, чтобы, по результатам контроля, перевести ученика на следующий уровень изучения материала или вернуть к предыдущему. Этот элемент курса удобен еще и тем, что он позволяет проводить оценивание работы учеников в автоматическом режиме: преподаватель лишь задает системе параметры оценивания, после чего система сама выводит для каждого студента общую за лекцию оценку, заносит ее в ведомость.

Изображение графа

Один и тот же граф может выглядеть на рисунках по-разному. На рисунке 5 (а, б, в) изображен один и тот же граф

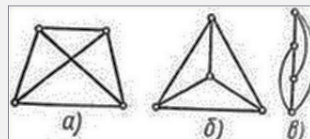


Рис. 5

Путь в графе

Путь в графе называется такая последовательность ребер, в которой каждые два соседних ребра имеют общую вершину и никакое ребро не встречается более одного раза.

Понятие цикла в графе

Циклом называется путь, в котором совпадают его начальная и конечная вершины.

Простым циклом в графе называется цикл, не проходящий ни через одну из вершин графа более одного раза (рис. 6).

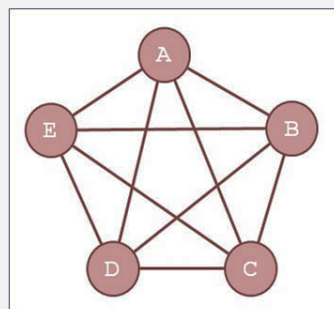


Рис. 6

[Перейти к вопросам по теме](#)

[Документация Moodle для этой страницы](#)

Рис. 7. Интерактивная лекция

Элемент «Интерактивное задание»

По каждой теме, разработанной в курсах, имеются интерактивные задания для учащихся.

Виды заданий:

- Задание с ответом в виде текста: ответ заносится в специальное окно для ответа.
- Задание с ответом в виде файла, который учащийся формирует и отправляет для проверки преподавателю (прикрепляет к заданию на сайте), учитель скачивает файл для проверки на свой компьютер.
- Задание с ответом вне сайта. Это означает, что студент предоставил свой ответ каким-либо другим путем (по e-mail, Skype, лично, по телефону). Проверяющему нужно только зафиксировать оценку в ведомости соответствующего курса moodle.
- Задания в форме лекции с обратной связью - это интерактивная форма деятельности.
- Задания в on-line после или во время прохождения теоретического материала по теме. Используются для проверки усвоения материала этой части и разрешения перехода к следующей части курса. Разработчик курса может оценить правильность и количество попыток ответов.
- Задания в форме опроса, используются для быстрой оценки той или иной темы курса.

Элемент «Задания» позволяют преподавателю ставить задачу, которая требует от учащихся подготовить ответ в электронном виде (в любом формате) и загрузить его на сервер. Решения заданий, которые выполнили учащиеся, также проверяются в режиме онлайн.

Элемент «тест»

Этот элемент позволяет учителю создать набор тестовых вопросов. Вопросы могут быть в закрытой форме (множественный выбор), с выбором варианта «верно/не верно», на соответствие, предполагать короткий текстовый ответ, а также числовой или вычисляемый. Все вопросы хранятся в базе данных и могут затем, использоваться снова в этом же курсе или в других (рис.8).

Вопрос 1 Пока нет ответа Балл: 1,00 Отметить вопрос Редактировать вопрос	Сообщение о том, что Петя живет во втором подъезде, несет 3 бита информации. Сколько подъездов в доме? Выберите один ответ: ☐ 3 ☐ 9 ☐ 12 ☐ 8
Вопрос 2 Пока нет ответа Балл: 1,00 Отметить вопрос Редактировать вопрос	Словарный запас племени Пульти составляют 1024 слова из 5 букв. Какое количество информации несет одна буква из алфавита этого племени? Выберите один ответ: ☐ 2 бита ☐ 10 бит ☐ 1 байт ☐ 1 бит
Вопрос 3 Пока нет ответа Балл: 1,00 Отметить вопрос Редактировать вопрос	Сколько символов содержит сообщение, записанное с помощью 16-символьного алфавита, если объем его составил 1/16 часть мегабайта? Выберите один ответ: ☐ 10 ☐ 25145 ☐ 131072 ☐ 524288
Вопрос 4 Пока нет ответа Балл: 1,00 Отметить вопрос Редактировать вопрос	Сообщение занимает 2 страницы и содержит 1/16 Кбайт информации. На каждой странице записано 256 символов. Какова мощность использованного алфавита? Выберите один ответ: ☐ 3 ☐ 1 ☐ 4 ☐ 2

Рис. 8. Интерактивный тест

Выполнение учащимися интерактивного теста отображается различными способами:

- по диапазону баллов,
- по количеству баллов, набранных учащимися,
- показывает оценочные попытки ответов на вопросы теста для каждого пользователя,
- по количеству тестов, которые выполнил учащийся.

Подведем итоги сказанному выше. Благодаря применению вышеперечисленных технологий, дистанционное обучение способствует индивидуализации и интенсификации обучения школьников. Объективность контроля качества знаний и управления учебным процессом, позволяет более активно использовать образовательный потенциал опытных учителей-предметников Ивановской области, привлекая их к созданию курсов дистанционного обучения и расширяя аудиторию обучаемых.

Дистанционное обучение, проводимое среди школьников Ивановской области, позволяет вести широкомасштабное обучение по базовым, профильным, дополнительным программам вне зависимости от места их жительства, в том числе в отдаленных и малокомплектных школах.

Дистанционное обучение открывает школьникам Ивановской области доступ к нетрадиционным источникам информации, повышает эффективность самостоятельной работы, дает совершенно новые возможности для творчества, обретения и закрепления различных профессиональных навыков, а преподавателям позволяет реализовывать принципиально новые формы и методы обучения с применением концептуального и математического моделирования явлений и процессов.

**Итоги региональной конференции
«Организация дистанционного обучения школьников
общеобразовательных организаций Ивановской области».
Предложения участников конференции**

В результате проведенных мероприятий по организации дистанционного обучения школьников общеобразовательных организаций Ивановской области произошло вовлечение в единое образовательное пространство учащихся удалённых от образовательных центров школ, организовано обучение групп учащихся, распределённых по интересам, обеспечена возможность выстраивания индивидуальной образовательной траектории. В настоящее время сформированы региональная, муниципальные и школьные команды специалистов по организации дистанционного образования школьников и отработаны организационные схемы взаимодействия образовательных учреждений и всех участников образовательного процесса по дистанционному образованию школьников.

Увеличена доля участия удаленных сельских малокомплектных школ в проекте дистанционного образования школьников.

Осуществляется увеличение пропускной способности интернет-каналов общеобразовательных учреждений.

Количественные показатели внедрения проекта по образовательным учреждениям и учащимся, охваченным дистанционными формами обучения, с 2011 года выросли в десять раз.

Положено начало развитию профильного индивидуального обучения учащихся малокомплектных школ с использованием дистанционных технологий.

Однако существуют определенные трудности в реализации проекта:

- система оплаты труда в школах не дает возможности привлекать на неполную нагрузку внешнего учителя для проведения дистанционного обучения;
- при недостаточно высокой скорости доступа удаленных школ в Интернет приходится развивать модели кейс-технологий, часть школ оснащать электронными комплексами по предметам (например, по английскому языку), собственно дистанционное обучение организовать в этих школах не удавалось.

Участниками конференции были сформулированы следующие предложения:

На региональном уровне:

- содействовать распространению лучших практик организации сетевого взаимодействия образовательных организаций с использованием дистанционных образовательных технологий;
- содействовать развитию инфраструктуры линий интернет-связи, которые используются образовательными организациями;
- обеспечить информационное сопровождение применения образовательными организациями региона дистанционных образовательных технологий;
- ввести практику обсуждения проблем, связанных с применением дистанционных технологий в образовательном процессе, на интернет-форуме регионального Портала дистанционного образования школьников Ивановской области, а также в форме организации телефонной «горячей линии»;
- продолжить работу по разработке электронных образовательных ресурсов, проводить областные конкурсы на лучшую разработку электронных образовательных ресурсов для Портала.

На муниципальном уровне:

- обеспечить проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся, проживающих на территории муниципалитета, анализ образовательных учреждений на готовность их к организации дистанционного образования;
- спланировать поэтапное формирование образовательных сетей в условиях внедрения дистанционного обучения, полноценного оснащения школ необходимой компьютерной техникой;
- обеспечить развитие сетевого взаимодействия муниципальных образовательных организаций с применением дистанционных технологий.

На уровне образовательного учреждения:

- провести самоаудит образовательного учреждения на предмет выявления адекватности уже сложившегося образовательного пространства целям и задачам инновационного функционирования образовательного учреждения в условиях введения дистанционного обучения в учебный процесс;
- актуализировать нормативно-правовую базу образовательных организаций в соответствии с новым законодательством Российской Федерации об образовании.
- продолжить работу по интеграции в образовательном процессе традиционных и дистанционных форм образования и воспитания.