

Использование интерактивного оборудования и программного обеспечения на уроках развивающего контроля в 5 классе с переходом на ФГОС

Фонарева Н.В.

Я преподаю русский язык в 5 классе, обучающемся по новым федеральным государственным стандартам, где основополагающим является системно-деятельностный подход.

Системно-деятельностный подход призван помочь в воспитании человека деятельного, нацелен на развитие творческой личности, в том числе и на уроках итогового контроля. Не случайно такие занятия мы называем уроками развивающего контроля.

В программе обучения русскому языку предусмотрены занятия с применением компьютерного оборудования, и я с удовольствием использую их в своей практике. Например, даю контрольную работу в тестовой форме как на традиционных бумажных носителях, так и в электронном варианте. Причем, последний меня устраивает даже больше, т.к. требует меньших временных и материальных затрат.

Сейчас есть достаточное количество сайтов, где можно пройти тест-онлайн и сразу узнать итог своей работы.

В этом случае мне на помощь приходит компьютерное оборудование, которое есть в наличии в нашем ОУ (сюрфейсы и мобильные классы), и доступ в Интернет. Своим пятиклассникам такой онлайн-тест я давала по завершению изучения темы «Синтаксис».

Задаю в адресной строке: Тесты по русскому языку для 5-го класса онлайн в Online Test Pad Находим необходимый нам тест по названию, читаем инструкцию и решаем. После решения мы можем узнать свои результаты и посмотреть ошибки.

Тесты с выбором одного правильного ответа достаточно просты в применении и быстро осваиваются ребятами.

Мне больше нравятся тесты, которые дают возможность творчески подойти к решению поставленной задачи.

Примером такого вида деятельности может послужить контрольная работа, которая проводилась в 5 классе по завершению изучения темы «Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография.»

На каждом рабочем столе загружена папка «Русский язык», где размещены материалы контрольной работы. В начале урока мы открывали тест, я проводила консультацию по работе с тестом, далее ребята работали в течение 25-30 минут, получали оценку за свою работу. Результат можно зафиксировать (фото экрана). За 5-7 минут до конца урока учащиеся работали над заполнением самодиагностической карты для проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в обучении. Она очень проста. Ребята отвечают на несколько вопросов: что я знаю хорошо; в чем я часто ошибаюсь; мне нужно повторить. (несколько минут на практику).

Если ребенок не был на уроке по какой-то причине, то задание я могу выслать на его электронную почту.

Использование облачных технологий для подготовки к государственной итоговой аттестации

Лютова О.В.

Я, Лютова Ольга Владимировна – учитель информатики. Сегодня хочу рассказать о такой форме дистанционного обучения, как облачные технологии, которые я использую для подготовки к государственной итоговой аттестации.

В 2013 году мне предложили вести курс дистанционного обучения для подготовки учащихся к ЕГЭ по информатике. Мною была разработана рабочая программа. Этот курс был предложен всем школам. В группу, с которой предстояло работать вошли учащиеся, которым предстоит сдавать ЕГЭ по информатике, это ребят из школ города и района.

Целью своей работы я ставила

- расширение содержания среднего образования по курсу информатики для повышения качества результатов ЕГЭ;
- углублённая подготовка к сдаче ЕГЭ.

Чтобы эффективнее выстроить процесс дистанционного обучения я начала с изучения опыта работы учителей по этому вопросу, материалов, выложенных в интернете. Наиболее оптимальный вариант проведения дистанционных занятий выработывался в ходе нашей с ребятами работы. У нас получилось так: каждый четверг 3-х часовое очное занятие и в другие дни заочное-дистанционное.

Следующая проблема – на какой платформе организовать дистанционное обучение? Я давно слышала об облачных технологиях, решила их использовать в своем курсе.

Облачные технологии это, иначе говоря, электронное хранилище данных в сети интернет, которое позволяет хранить редактировать, а так же делиться файлами и документами.

Наибольшая трудность произошла с отбором материала для дистанционных занятий. Проанализировав опыт подготовки к ЕГЭ, я разбила этот материал на модули (получилось 10 модулей), соответствующие основным темам КИМов.

На Диск Google я разместила видеоуроки из Интернета. Видеоблоки разбила по модулям ЕГЭ, в которых собраны видеоролики по каждому заданию КИМ.

Очное занятие, необходимо было, чтобы подвести итоги работы над модулем и до конца разобрать все тонкости решения и оформления сложных заданий. На очном занятии ребята могли задать вопросы, прояснить для себя трудные моменты, получить необходимую помощь для решения не понятых заданий и поделиться своими успехами. Случалось так, что ребята предлагали другие способы решения. Обменивались друг с другом различными вариантами решения одной и той же задачи.

В течение года ребята стали проявлять всё больше заинтересованности и сами стали предлагать различные задачи для рассмотрения. Результатом нашей работы стала копилка, в которую мы собрали все разобранные задания с различными способами решения.

В последнем блоке я разместила КИМы по информатике 2013 года, которые необходимо выполнять в течение недели к следующей очной встрече.

Сейчас можно подвести некоторые итоги нашей работы.

24 марта состоялся турнир по теоретической информатике для общеобразовательных школ Ивановской области. Вчера были подведены итоги.

Мир создает людям все новые возможности для обучения и в современных реалиях только очень ленивый человек отказывается от возможности развиваться и совершенствоваться.

«Дистанционные конкурсы как средство развития творческого потенциала обучающихся»

Т.О. Панаева

В феврале 2010 года Президент РФ утвердил Национальную образовательную инициативу «Наша новая школа», в рамках которой строится разветвленная система поиска, поддержки и сопровождения одаренных детей. Каждая общеобразовательная школа должна выявлять талантливых детей и создавать творческую среду для их самореализации, учить находить нестандартные решения, проявлять инициативность, творчески мыслить, быть субъектом обучения.

Создание условий для развития творческих способностей детей является одним из главных направлений работы нашей школы.

Существует много способов стимулирования обучающихся. Одним из них является **участие в дистанционных конкурсах**, олимпиадах. Эту форму работу сейчас используют практически все. Дистанционные конкурсы и олимпиады различного уровня - самая массовая и наиболее успешная форма развития одарённости школьников с помощью Интернет-технологий.

Основными целями и задачами дистанционных конкурсов являются выявление и развитие одарённости и творческих способностей у детей. И я хочу поделиться опытом работы в данном направлении.

Для начала определим, как дистанционные конкурсы, олимпиады помогают повышению мотивации обучающихся.

Можно выявить следующие **преимущества** дистанционных конкурсов:

1. Доступность. В конкурсах, олимпиадах могут участвовать школьники с любым уровнем подготовки, не только хорошисты и отличники, но и ученики, имеющие тройки по итогам учебной деятельности. Дети имеют возможность участвовать не только в интеллектуальных, но и в различных творческих конкурсах. Это и конкурсы сочинений, рисунков, исследовательских работ, поделок, фотографий, и т.п.

Очень важно и то, что принять участие в дистанционном конкурсе (на равных условиях) могут и школьники и из городских школ и школьники из села. (Нет проблем с подвозом и транспортом).

2. Каждый ученик: и одаренный, и обычный - чувствует свою значимость и востребованность. Это также **помогает ребенку раскрыться, проявить свои способности, повысить самооценку.** В результате работы ученик получает собственное приращение в своих глазах одноклассников, учителей и родителей.

Он может зайти на сайт, найти себя, посмотреть свою работу. Также, и наверное, это является самым важным моментом для ребенка – это **награда за участие** в конкурсе: диплом победителя, призера, лауреата, сертификат участника, диплом победителя в определенной номинации. Особенно, если эта награда вручается в торжественной обстановке.

3. Пополнение личного портфолио ученика.

4. Кроме того, дистанционные конкурсы **формируют настойчивость, мотивируют активность ученика,** желание завоевать награды и получить дипломы или свидетельства.

5. Дистанционные конкурсы, олимпиады **помогают углубить и расширить знания по школьному предмету, различным темам и разделам.** Протяженный во времени дистанционный конкурс учит ребенка искать, «добывать» информацию, обдумать решение. Что очень важно в младших классах.

6. Участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах **способствует установлению тесных контактов между школьником и его родителями** во время совместного творчества. Большое значение при создании конкурсных работ имеет работа с родителями в данном направлении.

7. Дистанционные конкурсы **дают возможность создавать психологический комфорт** для всех участников: ребята находящиеся в привычной для себя школьной (или даже домашней) обстановке, не вызывающей дополнительной стрессовой нагрузки.

Ярким положительным моментом дистанционных конкурсов является мотивация ребенка.

Проблемы организации и проведения дистанционных конкурсов.

1. Не все дети, в силу своего возраста, владеют компьютером. Некоторые его не имеют. Сложности со стороны детей, родителей вызывает оформление работ, так как необходимо соблюдать определенные требования. Им необходима помощь. Чтобы не отбить желание, приходится объяснять, помогать, сканировать, фотографировать работы, проверять оформление, делать заявки, оплачивать участие через банк, иногда и печатать. Самым времязатратным процессом является отправка работ. Однако, уже при участии во второй олимпиаде, конкурсе дети и родители справляются с этим лучше.

2. Кроме того, существует финансовая проблема. Дистанционные олимпиады обычно проводят платно. Стоимость их невелика, но если ребенок захочет поучаствовать не в одной олимпиаде (они действительно все интересные!), а в нескольких, то это достаточно накладно.

Наш опыт показал, что за счет дистанционного олимпиад, конкурсов можно не только выявлять одаренных детей, но и развивать у ребят познавательный интерес к учению, формировать навыки самостоятельной учебной работы. Со временем у детей в сознании формируется, что компьютер – это не только средство для развлечения, а инструменты для развития своих способностей, увлечений, проявления себя.

Поможем нашим детям проявить себя!

«Использование очно-дистанционных занятий как одна из форм обучения английскому языку»

Короткова А.А.

Уважаемые гости семинара. Очень приятно приветствовать всех вас, прибывших сюда из разных городов области. Я уверена, что все вы без исключения приехали сюда не только потому, что формально, по долгу службы обязаны посещать подобные мероприятия, но и потому, что всех нас – и учителей, и работников отделов образования, департамента образования, и, наконец, родителей, коими мы с вами в большинстве своем являемся, волнует общий вопрос: что нужно и что можно еще сделать в сфере образования, чтобы дети успешно сдавали итоговую аттестацию, были психологически к ней готовы, определились в своем выборе сдаваемых предметов, и, чтобы это не было затратно в финансовом плане для родителей.

В этом учебном году наш Родниковский отдел образования выступил с инициативой организовать курсы для обучающихся старшеклассников всех школ района – и городских, и сельских, где они могли бы абсолютно бесплатно заниматься с педагогом по предмету, который представляет для них интерес либо в плане выбора его для сдачи в форме ЕГЭ, либо просто для углубленного его изучения. Что особенно приятно, это то, что количество желающих посещать курс не ограничивалось.

Мне было предложено продумать программу курса по предмету «английский язык». В состав группы вошли 6 десятиклассников из разных школ. Почему десятиклассников? Для того, чтобы у детей было время обдумать, взвесить свои решения относительно выбранного предмета и относительно временных затрат и сил, которых требует углубленное изучение предмета. Ведение курса началось в октябре. Нужно отметить, что в течение учебного года его численный состав не изменился, но на треть обновился.

Основная цель данного курса: подготовка учащихся для успешной сдачи ЕГЭ.

Задачи курса:

- углубить и расширить знания по предмету английский язык;
- помочь учащимся подготовиться к сдаче экзамена по английскому языку в формате ЕГЭ и на уровень B2 (Vantage) общеевропейской системы оценки владения иностранным языком (Common European Framework scale)
- ознакомить учащихся с экзаменационным форматом; повторить и обобщить материал по разделам грамматика и лексика;
- научить выполнять задания по разделу: Use of English (лексика и грамматика);
- развивать гибкость мышления, способность ориентироваться в типах экзаменационных заданиях;
- сформировать лексико-грамматические и орфографические навыки высокого уровня;
- научить анализировать и объективно оценивать результаты собственной учебной деятельности; развивать творческий потенциал учащихся.

Отличительные особенности курса и принципы отбора материала:

- новизна

Учащиеся продуктивно овладевают грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно. Осуществляется развитие профессионально-ориентированных умений письменного перевода текстов с иностранного языка на русский с углубленным изучением английской грамматики.

- доступность

Степень сложности упражнений и тестов определяется уровнем владения учащимися основами грамматики и соответствующим объемом лексического материала.

- преемственность

Материал логично расширяется и углубляется из языковых курсов, построенных по программе базисного учебного плана для общеобразовательной школы. С одной стороны, повторяются и восполняются пробелы в базовой подготовке, с другой, происходит расширение знаний учащихся путём ознакомления с особенностями английской грамматики, не изучавшейся в базисном курсе.

- научность

Данный курс основан на творческом и научном подходе к информации, содержащейся в нём. Материалы используемого пособия разработаны в соответствии с нормативными документами, определяющими содержание и порядок проведения Единого государственного экзамена по иностранному языку.

- аутентичность

Несомненным достоинством данного курса является использование аутентичных материалов по грамматике, взятых из англоязычных источников. Таким образом, реализована идея о необходимости и возможности для обучаемых изучать язык на образцах оригинального языка, а не на адаптированных, русифицированных текстах, создающих ложный образ английского языка, который надо в дальнейшем преодолевать.

- межпредметные связи

Содержание элективного курса тесно связано с такими предметами как *русский язык* (формируется лингвистическое отношение к слову, культура речевого поведения, развиваются умения, связанные с общекommunikативными и мыслительными процессами) и *математика* (развивается логическое и образное мышление, понятие времени, умение сравнивать, обобщать, систематизировать).

Как осуществляется проведение данного курса.

Данный курс можно отнести к разряду комбинированных, т.к. он осуществляется как очно, целым составом, так и дистанционно.

По способу получения учебной информации дистанционно различают:

- синхронные учебные системы и
- асинхронные.

Синхронные системы предполагают одновременное участие в процессе учебных занятий обучаемых и преподавателя. К таким системам относятся: Skype, аудио графика, компьютерные телеконференции, IRC, MUD, MOO.

Асинхронные системы не требуют одновременного участия обучаемых и преподавателя. Обучаемый сам выбирает время и план занятий. К таким системам в дистанционном образовании относятся курсы на основе печатных материалов, аудио / видео носителях, электронной почте, WWW, FTP.

Смешанные системы, которые используют элементы как синхронных, так и асинхронных систем. Наш курс можно отнести к смешанной системе получения учебной информации, т.к. используется скайп, что предполагает одновременное участие, и электронная почта, через которую детям отсылаются задания, звуковые файлы, ссылки на сайты и прочее и, соответственно происходит обратная связь.

- При всех плюсах дистанционного общения (это и **обучение в индивидуальном темпе** - скорость изучения устанавливается самим учащимся в зависимости от его личных обстоятельств и потребностей).
- **Свобода и гибкость** - учащийся может самостоятельно планировать время, место и продолжительность занятий.
- **Доступность** - независимость от географического и временного положения обучающегося и образовательного учреждения позволяет не ограничивать себя в образовательных потребностях.
- **Мобильность** - эффективная реализация обратной связи между преподавателем и обучаемым является одним из основных требований и оснований успешности процесса обучения.
- **Технологичность** - использование в образовательном процессе новейших достижений информационных и телекоммуникационных технологий.
- **Социальное равноправие** - равные возможности получения образования независимо от места проживания, состояния здоровья, элитарности и материальной обеспеченности обучаемого.
- **Разработка программ** - хорошо разработаны обучающие программы и курсы.

Творчество - комфортные условия для творческого самовыражения обучаемого), существуют и очевидные минусы:

- Отсутствие очного общения между обучающимися и преподавателем. То есть все моменты, связанные с индивидуальным подходом и воспитанием, исключаются. А когда рядом нет человека, который мог бы эмоционально окрасить знания, это значительный минус.
- Необходимость наличия целого ряда индивидуально-психологических условий. Для дистанционного обучения необходима жесткая самодисциплина, а его результат напрямую зависит от самостоятельности и сознательности учащегося.
- Необходимость постоянного доступа к источникам информации. Нужна хорошая техническая оснащённость: компьютер и выход в Интернет.

Хотя мировоззренческий аспект развития ДО связан с необходимостью смены стереотипов на образование, как устоявшуюся и вечно неизменную систему, ничто не заменит радость общения с заинтересованными, способными детьми. Давайте вспомним особенности предмета «иностраный язык», независимо от тех возможностей, которые предлагает нам Интернет, а также от типа учебного заведения, в котором этот язык преподаётся.

Основная цель – формирование коммуникативной компетенции.

Поэтому считаю целесообразным использование такой комбинированной формы ведения курса.

Сейчас сложно говорить об эффективности нашего курса, но есть положительные отзывы как со стороны родителей, так и со стороны основных учителей посещающих курс обучающихся. Безусловно, он требует продолжения для тех, кто собирается сдавать ЕГЭ по предмету «английский язык» по окончанию 11 класса.

Использование интерактивного оборудования и программного обеспечения на уроках математики в 5 классе в условиях перехода на ФГОС

Лаврова Т.А.

Увеличение умственной нагрузки на уроках математики заставляет задуматься над тем, как поддержать интерес к изучаемому материалу у учащихся, их активность на протяжении всего урока. В связи с этим мною ведутся поиски новых эффективных методов обучения и таких методических приёмов, которые бы активизировали мысль школьников, стимулировали бы их к самостоятельному приобретению знаний. Возникновение интереса к математике у значительного числа учащихся зависит в большей степени от методики её преподавания, от того, насколько умело будет построена учебная работа. Необходимо позаботиться о том, чтобы на уроках каждый ученик работал активно и увлечённо, и использовать это как отправную точку для возникновения и развития любознательности, глубокого познавательного интереса.

Принципиальное отличие новых стандартов заключается в том, что основной целью является не предметный, а личностный результат. Во главу ставится личность ребенка, а не просто набор информации, обязательной для изучения.

Применение ИКТ на уроках позволяет развивать умение учащихся ориентироваться в информационных потоках окружающего мира, овладеть практическими способами работы с информацией, развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств, перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребёнок становится активным субъектом учебной деятельности.

Основная задача современного образования не столько давать ученику знания, сколько научить получать эти знания. XXI век – век высоких компьютерных технологий. Компьютер уже давно и прочно вошел в нашу жизнь. Наступило время, когда без него нельзя представить себе и общеобразовательную школу. Быстрое развитие компьютерных технологий и мультимедийных средств заставляет учителей, использовать все это многообразие на уроках. Информационные технологии открывают доступ к различным источникам информации, повышают эффективность самостоятельной работы учеников, дают большие возможности для творчества учащихся и педагога, позволяют реализовывать новые формы и методы обучения.

При условии систематического использования электронных обучающих программ в учебном процессе в сочетании с традиционными методами обучения и педагогическими

инновациями значительно повышается эффективность обучения детей с разноуровневой подготовкой.

По своему опыту могу выделить следующие формы занятий, при которых работать в компьютерном классе наиболее эффективно:

- организация начала урока (устный счет, кроссворды, дидактические игры, занимательные тесты, математические диктанты и т.д.)
- диагностическое тестирование ;
- тренировочный режим для отработки элементарных умений и навыков после изучения темы;
- обучающий режим при работе с отстающими учениками;
- режим самообучения.
- Контрольное тестирование (тесты с выводом процента правильных ответов и выставления оценки)
- Практические работы

Изучение нового материала

Только 45 минут длится урок, а учителю сделать надо многое: провести опрос, проверить домашнее задание, разобрать новый материал, закрепить его, увидеть рост каждого, создать ситуацию успеха. Словом, урок должен проходить в напряженном виде. Как здесь можно обойтись без электронного помощника, который при умелом использовании может взять на себя значительную часть работы? Важную роль играют при изучении математики уроки-презентации. На таких уроках реализуются принципы доступности, наглядности. Урок-презентация также обеспечивает большой объем информации и заданий за короткий период. Всегда можно вернуться к предыдущему слайду (обычная школьная доска не может вместить тот объем, который можно поставить на слайд). Для оптимизации образовательного процесса я практикую объяснение нового материала с использованием компьютерной презентации как источника учебной информации и наглядного пособия. Хочу отметить, что эмоциональный настрой на таких уроках совсем иной, нежели при использовании традиционных наглядных пособий, результативность изучения темы значительно повышается.

Игры на уроках математики.

Каждый учитель огорчается. Видя на своих уроках скучающие лица, когда же ученики работают увлеченно, азартно, то учитель испытывает удовлетворение. Умение увлечь работой, и есть, в конечном счете, педагогическое мастерство, к которому мы все стремимся.

Изжить скуку на уроке мне помогают командные соревнования, игры. Схема их проста. Правила быстро усваиваются и не отвлекают ребят от изучаемого материала.

В 5 классе очень важно не только дать детям твердые знания начал математики, но и не отпугнуть школьников холодной строгостью науки, увлечь их этим предметом.

Большое значение я уделяю организационному моменту урока, особенно в 5-6 классах, ведь нужно быстро настроить детей на работу и сделать это без понуканий и строгости. Для этого организационный момент я часто провожу в виде математической зарядки. Например, при закреплении материала интерес школьников вызывают эстафеты по звеньям, кроссворды, ребусы и другие дидактические игры.

Лабораторные и практические работы на уроках.

Важное значение при обучении математики занимают лабораторные и практические работы, т.к. они являются одной из распространенных форм связи обучения с жизнью и тем самым являются средством активизации познавательной деятельности учащихся.

Цель таких работ – воспроизведение ранее изученного материала на основе решения задач на построение, вычисление, измерение, усвоение нового материала и приобретение новых навыков и умений.

Тесты

Тесты – это задания, состоящие из ряда вопросов и нескольких вариантов ответов на них для выбора в каждом случае одного верного. Прежде чем применять тесты на уроке, надо определиться в целях изучения данной темы и конкретного урока. Другими словами,

определился, как ученики должны усвоить данный материал: только узнавать, различать, что к чему, или уметь выполнять какие-то задания, что-то определять, доказывать.

В связи с тем, что тестовые задания включены в итоговую аттестацию 9, 11 классов а с 5 класса начинаю приучать учащихся к выполнению тестов.

Тестовые задания я использую при организации самостоятельной работы учащихся в режиме самоконтроля (контрольные тесты), при закреплении, повторении, хотя у них есть свой недостаток – иногда учащиеся пытаются просто угадать ответ.

Использую тесты на разных этапах урока: закрепление знаний тесты-тренажеры, где можно исправить ошибки, работать как индивидуально, так и в группах и парах. На устном счете в качестве фронтальной работы, проверки знаний тесты с выводом результата и выставления оценки.

Диктанты

Диктант – одна из форм оперативного и систематического контроля знаний учащихся. Весьма удобное время для проведения диктанта – начала урока. Диктант занимает 7-8 минут. Ребята работают с планшетами, записывая ответы. Можно организовать проверку прямо на уроке силами учащихся. Можно организовать взаимопроверку: учитель выводит правильные ответы на слайд и учащиеся проверяют правильность выполнения задания друг у друга.

Устные упражнения

Правильно организованные упражнения учащихся в решении задач – важное средство активизации мыслительной деятельности учащихся и развития их творческих способностей.

Особого внимания заслуживают устные упражнения. Они эффективны кажущейся легкостью, эмоциональностью, действуют на учащихся мобилизуя, своей простотой увлекают и слабых школьников, создают в классе обстановку соревновательности. Устные упражнения способствуют развитию внимания и памяти учащихся. Но они требуют от учащихся большого умственного напряжения, и поэтому сравнительно быстро утомляют их.

Методы решения логических задач не могут рассматриваться на уроке, так как класс этих задач не входит в школьную программу. То учеников приходится оставлять после уроков и решать задачи. Хорошее решение этой проблемы я нашла в использовании сайта «Математика онлайн». На этом сайте ученикам предоставлен огромный выбор нестандартных задач по математике,

На своем опыте убедилась, что использование ИКТ на уроке способно преобразить формат преподавания и обучения, сделав учебный процесс более эффективным и привлекательным. Обучение с использованием ИКТ становится для ребенка творческим поиском, от которого можно получить удовлетворение и благодаря которому можно самоутвердиться. Позволяет решить старую проблему - низкую степень индивидуализации обучения, усилить темп умственной деятельности, обеспечивает творческий рост, как учащихся, так и преподавателя.

Подготовка к работе и возможности мобильного класса

Темерева О.В.

Мобильный класс состоит из 25 сюрфейсов, учительского ноутбука, сервера, сети Wi-Fi и документ камеры. С помощью тележки-сейфа, предназначенной для хранения, мобильный класс быстро можно переместить в любое место учебного заведения, освободить тем самым компьютерный класс. После завершения занятия сюрфейсы возвращаются в тележку, в которой предусмотрена подзарядка аккумуляторов во время хранения.

Перед началом работы на сюрфейсах, каждый был зарегистрирован на сайте Outlook.com – создана учетная запись для каждого ученика. После регистрации появилась возможность скачивать программы из интернет-магазина необходимые для работы.

ВОЗМОЖНОСТИ СЮРФЕЙСОВ:

- ✓ Создание документов с помощью офиса (Word, Excel, PowerPoint) и их хранение;

- ✓ Передавать ученикам файлы с ноутбука учителя и осуществлять сбор информации (текстовой, табличной, аудио, видео)
- ✓ Наличие разъема USB предоставляет пользователям возможность сбрасывать информацию непосредственно со сменных носителей (например, usb флэшек) без необходимости подключения сюрфейса к компьютеру и запуску специальных программ;
- ✓ У каждого сюрфейса есть выход в интернет, поэтому имеется возможность выполнять онлайн тесты по различным предметам;
- ✓ Мобильный класс можно использовать для дистанционного обучения, если ребенок по какой-то причине отсутствует на уроке;
- ✓ Создание и проведение интерактивных тестов по любому предмету и получения оценки каждому обучающемуся;
- ✓ Использовать документ камеру (проверка домашнего задания, самостоятельной работы).

ПРЕИМУЩЕСТВО ДЛЯ УЧИТЕЛЯ:

- ✓ Разнообразие форм подачи учебного материала;
- ✓ Происходит расширение спектра предметов, преподаваемых с использованием информационных технологий;
- ✓ Растет компетентность преподавателей и повышается общий уровень образовательного процесса.

ПРЕИМУЩЕСТВА ДЛЯ УЧЕНИКОВ:

- ✓ Повышение интереса к преподаваемым предметам;
- ✓ Возможность творческого подхода к решаемым задачам.

С помощью компьютерной техники и широких возможностей, которые она предоставляет, дети могут усвоить материал урока не зубрёжкой, а практикой, что намного увлекательнее, легче и доступнее. Уроки стали намного интереснее, учащиеся стали внимательнее, сосредоточеннее. Каждый ребенок больше стал заниматься самостоятельно. Мобильный класс позволяет учителю на новом технологическом уровне готовить материалы к занятиям и проводить уроки, открывает доступ к огромному количеству образовательных ресурсов, помогает решить задачи реализации ФГОСОВ.